
Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

PROVA DI VALUTAZIONE CILS-RIUSCIRE

TEST DI COMPETENZA IN LINGUA ITALIANA – LIVELLO B2 PARZIALE

profilo AIUTO CUOCO

Test di <u>Ascolto</u>	p. 2
Test di <u>Comprensione della lettura</u>	p. 6
Test di <u>Analisi delle strutture di comunicazione</u>	p. 10
Test di <u>Produzione scritta</u>	p. 16
Test di <u>Produzione orale</u>	p. 19



Label europeo delle lingue

ATENEIO INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI ASCOLTO

(numero delle prove **2**)



Label europeo delle lingue

ATENE0 INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Ascolto – prova n. 1

Ascolta i testi: sono brevi dialoghi. Poi completa le 6 frasi. Scegli una delle quattro proposte di completamento che ti diamo per ogni frase (A, B, C o D). Ricorda che alla fine del test di ascolto (dopo la prova 1 e la prova 2) dovrai SCRIVERE LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE'.

1. Secondo il dottor De Blasis

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

- A) la differenza di sapore tra paste chiare e paste scure è minima.
- B) i vari tipi di pasta hanno più o meno lo stesso colore.
- C) è meglio evitare di comprare una pasta più scura del normale.
- D) è consigliabile comprare una pasta essiccata ad alte temperature.

2. Nel pomeriggio Antonio

- A) ha preparato qualche impasto in più per fare altre pizze.
- B) ha organizzato un laboratorio di cucina per giovani pizzaioli.
- C) ha tagliato la mozzarella per le pizze.
- D) ha deciso di tenere aperta la pizzeria fino a tardi.

3. Eric e Marco

- A) si rendono conto che non hanno il basilico.
- B) devono comprare tre pacchetti di farina.
- C) fanno la lista della spesa per la cena.
- D) si accorgono che è tardi per fare la spesa.

4. Durante gli incontri di *Cucina insieme*

- A) cuochi famosi presenteranno i loro piatti forti.
- B) alcuni esperti aiuteranno grandi e piccoli a cucinare cibi sani.
- C) verranno presentate ricette di diverse regioni.
- D) saranno confrontate diverse modalità di preparazione di piatti.

5. Alain decide di usare il salmone perché

- A) non ha altri ingredienti in cucina.
- B) con la pasta il salmone ha un gusto speciale.
- C) non ha mai usato il salmone per un primo.
- D) può preparare il piatto in poco tempo.

6. A chi gestisce un ristorante, il signor Giovanni consiglia di

- A) proporre piatti della regione Marche.
- B) acquistare sempre prodotti delle aziende locali.
- C) scoprire nuove ricette durante le manifestazioni regionali.
- D) cercare di cucinare piatti originali.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Ascolto – prova n. 2

Ascolta il testo. Poi leggi le 13 informazioni che trovi sotto: solo 6 sono nel testo che hai ascoltato. Scegli le 6 informazioni presenti nel testo.

1. Le pentole di terza generazione sono adatte prevalentemente per la cottura a vapore.
2. Le pentole di terza generazione possono essere utilizzate anche come contenitori da portata.
3. Le nuove pentole, belle e raffinate, sono adatte per un regalo.
4. Non tutte le pentole di terza generazione possono essere messe in lavastoviglie.
5. I tegami sono costruiti seguendo le forme tradizionali.
6. I tegami moderni sono adatti a una cucina più leggera.
7. Le nuove pentole per la pasta sono costruite con lamine di silicone.
8. Le nuove pentole per la pasta hanno sempre manici lunghi, per cuocere al salto.
9. I coperchi possono essere usati anche come sottopentola.
10. Le casseruole multistrato sono più sicure ma più costose.
11. L'alluminio rivestito in ceramica permette una cottura più veloce.
12. Le pentole di terza generazione possono essere utili per cucinare il pranzo di Natale.
13. Le pentole di terza generazione sono più facili da usare con l'aiuto di amici o familiari.



Label europeo delle lingue

ATENEIO INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI COMPrensIONE DELLA LETTURA

(numero delle prove 2)

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Comprensione della lettura – Prova n. 1

Leggi il testo.

La pasta, un vanto tutto italiano

Sulla nostra tavola è l'alimento più usato, ed è il simbolo della cultura gastronomica italiana. Oltre a essere appetitosa la pasta è anche economica, e soprattutto versatile: può essere condita semplicemente con pomodoro; può però trasformarsi anche in un ricco piatto con pesce, carne o verdura di stagione.

Le paste in commercio si suddividono in secche, fresche, dietetiche e speciali. La differenza tra le prime due consiste nella quantità di umidità in esse contenuta (non più del 12,5% in quella secca, e fino al 30% in quella fresca); le più diffuse paste dietetiche sono le integrali, quelle senza glutine e quelle con elevato contenuto di proteine. Per pasta speciale si intende invece quella ottenuta incorporando all'impasto di grano duro ingredienti come verdure o nero di seppia, che danno al prodotto finale un colore diverso, per esempio verde o nero, dal tradizionale giallo paglierino. La pasta più utilizzata nelle nostre cucine è quella secca, che viene prodotta quasi esclusivamente a livello industriale. Quella italiana si ottiene solo con grano duro, mentre all'estero si possono trovare anche paste fatte con farina di grano tenero, che però sono di qualità inferiore per gusto e tenuta della cottura.

La forza di questo prodotto italiano è tutta nel suo sistema di produzione. Innanzitutto la scelta della semola di grano duro, che deve essere di ottima qualità. Poi la trafilatura: a seconda del materiale di cui è fatta la trafilatura avremo tipi di pasta diversi. Le paste prodotte con trafile di bronzo presentano una superficie più ruvida, che assorbe meglio il condimento ma può scuocersi con più facilità; quelle prodotte con trafile in acciaio o teflon invece tengono meglio la cottura. Successivamente viene il momento dell'essiccazione, che è il passaggio della pasta in particolari corridoi nei quali viene immessa aria calda: il tempo di essiccazione può oscillare tra le 6 e le 28 ore e con una temperatura che va dai 40 agli 80°, secondo il formato che viene prodotto.

A proposito del formato: esistono moltissimi tipi di pasta secca, come penne, rigatoni, farfalle e conchiglie (paste corte), da un lato, e spaghetti, bucatini, fettuccine e linguine (paste lunghe), dall'altro.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Comprensione della lettura - Prova n. 1

Leggi le 13 informazioni che trovi qui sotto: solo 6 sono contenute nel testo che hai letto. Scegli le 6 informazioni presenti nel testo, e SCRIVI LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE'.

1. Una caratteristica della pasta è che può essere cucinata in tanti modi diversi.
2. In Italia la pasta è più diffusa delle verdure di stagione.
3. La pasta secca contiene fino al 12,5% di umidità.
4. Pasta dietetica e pasta integrale sono la stessa cosa.
5. Un tipo di pasta speciale è quella al nero di seppia.
6. Gli italiani consumano soprattutto pasta fresca.
7. Le paste ottenute con farina di grano tenero tendono a scuocersi prima.
8. La scelta della trafila dipende dalla qualità della semola di grano duro.
9. Le paste ottenute con trafile in bronzo sono più gustose.
10. Le paste ottenute con trafile in acciaio o teflon si scuociono con minore facilità.
11. Durante l'essiccazione la pasta viene scaldata con un particolare tipo di pompa.
12. Ogni formato di pasta ha un suo tempo di essiccazione.
13. Le paste italiane più diffuse sono quelle corte.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Comprensione della lettura – Prova n. 2

Leggi il testo. Il testo è diviso in 11 parti (da A a K); la prima frase (numero 1) è la A, ma le altre non sono nel giusto ordine. Ricostruisci il testo: scrivi il numero d'ordine (da 2 a 11) accanto a ciascuna frase (da B a K), come nell'esempio. Alla fine del test di ascolto SCRIVI LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE'.

Un tiramisù a regola d'arte

- 1** A. Con la nostra guida preparare un buon tiramisù è semplicissimo! Iniziamo subito: prepara 200 ml di caffè ristretto e poi lascialo raffreddare per mezz'ora.
- B. Poi bagna 300 g di savoiardi nel miscuglio di caffè raffreddato, in modo che si ammorbidiscano, ma senza lasciarli in ammollo.
- C. In una ciotola monta a neve gli albumi, e poi aggiungi un pizzico di sale. Nell'altra sbatti i tuorli con 60 g di zucchero semolato, fino a ottenere una crema chiara e soffice.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

- D.** La prima cosa da fare è prendere la panna dal frigo (100 ml). Attenzione: deve essere abbastanza fredda.
- E.** Dopo aver montato la panna sguscia due uova. Separa i tuorli dagli albumi, usando due ciotole diverse.
- F.** Incorpora la panna montata nella crema che hai ottenuto dai tuorli. In un altro recipiente sbatti 250 g di mascarpone, fino a ottenere un impasto senza grumi.
- G.** Dopo aver mescolato controlla che lo zucchero si sia completamente sciolto nel caffè. Quindi spegni il fuoco e lascia raffreddare la preparazione.
- H.** Una volta ammorbiditi sistema i savoiardi in uno stampo, e fai tre o quattro strati coprendoli con la crema di mascarpone. Quindi lascia riposare la preparazione in frigo per due ore.
- I.** Se è fredda al punto giusto prendi ciotola e frusta, e comincia a montarla.
- J.** È pronto: buon appetito!
- K.** Manca solo il caffè! Portalo a ebollizione con 50 g di zucchero di canna e 30 ml di brandy, mescolando per un paio di minuti.



Label europeo delle lingue

ATENEIO INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI ANALISI DELLE STRUTTURE DI COMUNICAZIONE

(numero delle prove 3)

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Analisi delle strutture di comunicazione - Prova n. 1

Completa il testo con le giuste forme dei verbi (che sono tra parentesi, all'infinito: es. la forma giusta per NASCERE è NASCONO). Ricorda che alla fine del test di analisi delle strutture di comunicazione (dopo la prova 1, la prova 2 e la prova 3) dovrai SCRIVERE LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE'.

NATI A ROMA, FAMOSI IN TUTTA ITALIA: COME (0) (NASCERE) _____ NASCONO _____ GLI SPAGHETTI CACIO E PEPE

La tradizione vuole che questo piatto (1) (essere) _____ tra i più antichi e semplici della storia della cucina povera. Infatti il "cacio" (2) (avere) _____ origini antichissime a partire dal bacino del Mediterraneo, fino in nord Africa e in Asia minore. Le testimonianze più antiche (3) (risalire) _____ al III millennio a.c. Ma l'arte di produrre formaggio (4) (affermarsi) _____ fra gli antichi Romani che la (5) (diffondere) _____ nel loro Impero. Il pepe, a sua volta (6) (conoscere) _____ dagli Egiziani: lo testimonia il ritrovamento di un grano di pepe nero rinvenuto nella narice del corpo mummificato del faraone Ramses II (1212 a.C.).

Gli spaghetti cacio e pepe sono da molti anni un tipico primo piatto della tradizione romanesca e laziale: i pastori (7) (portare) _____ nei loro zaini, pezzi di pecorino stagionato, sacchette di pepe nero in grani e pasta essiccata ma precedentemente fatta a mano con solo acqua sale e farina, e arrotolati su di un ferro che li (8) (rendere) _____ bucati (i progenitori dei *bucatini*).

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Il pecorino era l'ingrediente preferito rispetto ad altri formaggi (ad es. caciotta di pecora o caciocavallo) perché (9) (mantenersi)_____a lungo e senza problemi, il pepe nero (10) (aggiungere)_____alla pasta calorie, in quanto è un alimento che genera calore, quindi (11) (proteggere)_____l'organismo dei pastori dai freddi intensi delle notti.

In tutti i casi (12) (essere)_____di un piatto che, nato in tempi abbastanza recenti, (13) (diventare)_____un classico della cucina italiana. Oggi (14) (esistere) _____molte le sue varianti con altri tipi di formaggio, i cuochi italiani tuttavia (15) (raccomandare) _____di rispettare la tradizione, cioè di (16) (usare) _____solo pecorino e pepe nero.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Analisi delle strutture di comunicazione – Prova n. 2

Nel testo che leggerai mancano alcune parole, indicate con un numero tra parentesi (da 1 a 16): per completarlo devi scegliere una delle parole (A, B, C o D) contenute nella tabella più sotto, accanto al numero della parola (es. 0 = parola giusta A, INGREDIENTI). Ricorda che alla fine del test di analisi delle strutture di comunicazione (dopo la prova 1, la prova 2 e la prova 3) dovrai SCRIVERE LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE' (a ogni numero corrisponde una lettera, es. 0 = A).

IL SEGRETO DELLA PIZZA? GRANDE PASSIONE E SOLTANTO (0) _____ *INGREDIENTI* _____ ITALIANI

La vera pizza, gustata e apprezzata in tutto il mondo, si prepara solo con ingredienti italiani. L' (1) _____ base dal quale partire è quello del pane. L'olio d'oliva è il primo (2) _____ di tutti i pizzaioli: dopo aver (3) _____ sale e farina e aggiunto il lievito si crea la (4) _____; è qui che questo tipico ingrediente italiano va aggiunto all'acqua calda. Il (5) _____ principale dell'impasto del pane è che esso sia liscio ed elastico. Poi bisogna fare attenzione alla (6) _____ che deve durare almeno una o due ore. Un altro trucco da conoscere riguarda il momento in cui l'impasto viene (7) _____: sia per le pizze tonde cotte in forno sia per quelle cotte in (8) _____ bisogna sempre procedere dal (9) _____ verso l'esterno. Anche la misura dello (9) _____ può fare la differenza: i buongustai napoletani preferiscono una pizza (10) _____ e soffice; a Roma invece la mangiano più sottile. La (11) _____ della farcitura è importantissima. Funghi, patate, prosciutto: l'importante è (12) _____ gli ingredienti lontani dal bordo della pizza, per farli cuocere senza sporcare il forno. A nessuno piace una pizza acquosa:



Label europeo delle lingue

ATENEIO INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

quando si (13)_____la mozzarella bisogna impedire che essa rilasci troppo liquido nel condimento; il consiglio per non sbagliare è l'uso della mozzarella per pizza, che è più (14) _____ di quella tradizionale. Per ottenere una crosta ben dorata la (15)_____, a 200°, deve durare almeno 20 minuti. Infine per (16) _____ la vostra pizza potete usare una foglia di basilico.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

0.	A) ingredienti	B) camerieri	C) pizzaioli	D) condimenti
1.	A) estratto	B) elemento	C) impasto	D) ambiente
2.	A) pensiero	B) mistero	C) trucco	D) segreto
3.	A) setacciato	B) spremuto	C) esaminato	D) mescolato
4.	A) pasta	B) massa	C) impanatura	D) fontana
5.	A) requisito	B) titolo	C) pregio	D) prestigio
6.	A) lievitazione	B) fermentazione	C) bollitura	D) asciugatura
7.	A) stretto	B) battuto	C) steso	D) assaggiato
8.	A) padella	B) vassoio	C) teglia	D) tegame
9.	A) centro	B) nucleo	C) punto	D) nocciolo
10.	A) alta	B) buona	C) calda	D) lunga
11.	A) fantasia	B) ricchezza	C) semplicità	D) preparazione
12.	A) sistemare	B) definire	C) ordinare	D) allineare
13.	A) compra	B) taglia	C) mangia	D) cucina
14.	A) umida	B) buona	C) saporita	D) asciutta
15.	A) cucina	B) farcitura	C) cottura	D) infarinatura
16.	A) vendere	B) decorare	C) gustare	D) infornare

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Analisi delle strutture di comunicazione - Prova n. 3

Scegli per ogni espressione una delle quattro situazioni di comunicazione che ti diamo (A, B, C o D). DEVI SCRIVERE LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE'.

1. **La congelazione casalinga del pane ne allunga il periodo di conservazione, e non crea alcun problema. Non ci sono dati scientifici che riportino alterazioni delle sostanze nutritive di questo alimento: usate tranquillamente il freezer. Sconsiglierei invece di mettere il pane in frigo, perché le temperature poco basse ne accelerano l'indurimento.**
 - A) È il parere di un esperto che è favorevole all'uso del freezer per il pane.
 - B) È il consiglio di una casalinga ad un'amica su come conservare il pane.
 - C) È l'etichetta di una confezione di pane sulle modalità di congelamento del prodotto.
 - D) È la pubblicità di una tipo speciale di pane.

2. **Ottimo per tritare, montare, impastare e frullare. Cooking Chef Kenwood è uno strumento innovativo con prestazioni sorprendenti. Fa tutto da solo: stende la pasta, cuoce, grattugia e taglia le verdure... al posto tuo!**
 - A) È la pubblicità di un utensile da cucina.
 - B) È un articolo scientifico su un innovativo macchinario da cucina.
 - C) È il commento di una signora su un robot da cucina.
 - D) Sono le istruzioni per l'uso di un frullatore.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

3. **Gentilissimi, ho acquistato una padella Red Line di colore rosso. Con mia grande sorpresa, quando l'ho lavata e asciugata ha rilasciato il colore nello strofinaccio. Chiedo di cambiare l'articolo con uno non colorato, e che quindi non presenti lo stesso problema.**
- A) È una lettera di un lettore alla redazione di una rivista di cucina.
 - B) È una lettera in cui un cliente segnala il difetto di un oggetto e ne chiede la sostituzione.
 - C) È una lettera in cui un cliente chiede la restituzione della cifra spesa per un oggetto difettoso.
 - D) È una lettera in cui un cliente chiede al produttore un consiglio su un articolo da cucina.
4. **Laura, ricordati di non mettere l'alluminio nel microonde: si brucia.**
- A) È un articolo in cui si parla dei vantaggi e dei difetti dei forni a microonde.
 - B) È il giudizio di un cuoco sull'uso del forno a microonde.
 - C) È la pubblicità di un forno a microonde.
 - D) È una signora che dà consigli a sua figlia.
5. **Esistono molti metodi di conservazione, ma il sottovuoto è sicuramente quello più igienico: impedisce ai cibi il contatto con l'aria, e quindi con funghi, muffe e batteri. Inoltre se sceglie questi New Laika avrà uno sconto del 15%.**
- A) L'addetto di un negozio dà un consiglio a un cliente per un acquisto di contenitori sottovuoto.
 - B) L'addetto di un negozio propone a un cliente uno sconto del 15% su tutti gli articoli esposti.
 - C) Un esperto risponde alla lettera di un lettore che chiede come conservare meglio i cibi.
 - D) Un esperto risponde a un lettore che chiede informazioni sugli sconti di un negozio.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

6. Allora, oggi ci occupiamo della preparazione dei contorni. Per quanto riguarda l'insalata, dobbiamo comprarla sempre fresca. Se proprio non è possibile averla usiamo quella confezionata, ma attenzione: anche se sulla confezione c'è scritto "già lavata" bisogna sciacquarla molto accuratamente.
- A) È l'etichetta di un'insalata confezionata.
 - B) Sono le istruzioni per preparare un'insalata mista.
 - C) Una signora dà alcuni consigli ad un'amica su come scegliere l'insalata.
 - D) Il capocuoco istruisce l'aiuto cuoco su come usare l'insalata preconfezionata.
7. L'associazione Top Chef promuove i talenti italiani con la Chef Cup 2014, una competizione tra cuochi emergenti. I giovani chef si affronteranno due alla volta, e preparano ricette richieste direttamente dal pubblico.
- A) L'associazione Top Chef fa un'indagine sulle preferenze culinarie del pubblico.
 - B) L'associazione Top Chef si occupa della formazione di giovani cuochi.
 - C) La Chef Cup è una ristorante alternativo.
 - D) La Chef Cup è una sfida culinaria tra giovani cuochi.
8. Da oggi decorare i dolci è più facile con *Tesco*, la nuova penna da decorazione con cui puoi creare disegni sottili senza il rischio di sbavature.
- A) Tescoma è uno strumento per decorare i dolci con grande velocità.
 - B) Tescoma è uno strumento per cucinare i dolci senza rischio di bruciarli.
 - C) Tescoma è uno strumento per decorare i dolci con molta precisione.
 - D) Tescoma è uno strumento per abbellire i dolci.
9. Damien, ho preso la comanda del tavolo 6: una margherita, una marinara e una capricciosa, pensaci tu perché io devo andare a prendere l'olio in laboratorio.
- A) Un cameriere riferisce a un collega le richieste di alcuni clienti.
 - B) Un cameriere prende l'ordine a un tavolo.
 - C) Damien deve preparare le pizze del tavolo 6.
 - D) Damien deve procurarsi l'olio per le pizze.
10. Non conosco la cucina toscana, può consigliarmi un piatto tipico, per favore?
- A) Al ristorante, un turista chiede al cameriere di consigliargli i piatti del luogo.
 - B) Al telefono, una signora chiede ad un'amica la ricetta di un piatto tipico.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

- C) Per strada, un turista chiede a un passante indicazioni su dove poter mangiare piatti tipici.
D) In un trasmissione televisiva un cuoco descrive come cucinare un piatto regionale.

TEST DI PRODUZIONE SCRITTA

(numero delle prove 2)



Label europeo delle lingue

ATENEIO INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Produzione scritta – Prova n. 1

Un noto ristorante di Firenze cerca un aiuto cuoco. Sei interessato alla selezione, perché si tratta del tuo lavoro. Scrivi una lettera di presentazione in cui ti candidi per il posto e in cui parli delle tue esperienze lavorative. Devi scrivere da 120 a 140 parole. DEVI SCRIVERE IL TESTO NEL 'FOGLIO DELLA PRODUZIONE SCRITTA – PROVA N.1'.



Label europeo delle lingue

ATENE0 INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Produzione scritta – Prova n. 2

Hai fatto assaggiare a un tuo amico italiano un piatto tipico del tuo Paese. Lui lo ha gradito molto, e ti ha chiesto di avere la ricetta per provare a cucinarlo. Scrivigli una mail nella quale gli spieghi tutti i passaggi della preparazione del piatto, indicando gli ingredienti e le dosi.

Devi scrivere da 80 a 100 parole. DEVI SCRIVERE IL TESTO NEL 'FOGLIO DELLA PRODUZIONE SCRITTA – PROVA N.2'.



Label europeo delle lingue

ATENEIO INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI PRODUZIONE ORALE

(numero delle prove 2)



Label europeo delle lingue

ATENE0 INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Produzione orale – prova n. 1

La prova ha le caratteristiche di una conversazione faccia a faccia. L'esaminatore dovrà fare un dialogo con il candidato su uno dei seguenti argomenti:

- **Il tuo datore di lavoro ti ha fatto chiamare urgentemente. Devi andare nel suo ufficio per discutere di un problema: ti sei assentato dal lavoro per due ore senza preavviso, e qualcuno ha protestato per il tuo comportamento.**
- **Un tuo amico disoccupato ha bisogno di lavorare. Forse potrebbe trovare un impiego nel posto in cui lavori: parlane con il tuo datore di lavoro e cerca di convincerlo ad assumerlo.**

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

• **Un cliente del ristorante in cui lavori è molto arrabbiato: dice di aver trovato un capello nel cibo. Parla con lui cercando di scusarti, e trova il modo di chiudere lo spiacevole episodio.**
L'esaminatore farà scegliere al candidato uno degli argomenti. Successivamente darà l'avvio alla conversazione rivolgendo al candidato una prima domanda relativa all'argomento scelto e continuerà a sollecitare la conversazione rivolgendo altre domande sulla base delle risposte date dal candidato. Durata della conversazione: *2-3 minuti circa.*

Produzione orale – prova n. 2

La prova ha le caratteristiche di un parlato faccia a faccia monodirezionale. L'esaminatore inviterà il candidato a parlare su uno dei seguenti argomenti:

- **Descrivi in cosa consiste il lavoro dell'aiuto cuoco.**
- **Le differenze tra la cucina italiana e quella del tuo Paese.**
- **L'immagine numero uno.**
- **L'immagine numero due.**

Il candidato dovrà organizzare la propria esposizione senza l'aiuto dell'esaminatore, che potrà eventualmente intervenire per aiutare il candidato che abbia difficoltà a parlare.

Durata dell'esposizione: *1 minuto e mezzo circa.*

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Immagine numero 1



Immagine numero 2

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)





Label europeo delle lingue

ATENEIO INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

CHIAVI DELLE PROVE

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI ASCOLTO (numero delle prove 2)

CHIAVI

Prova n. 1

1.C 2.A 3.A 4.B 5.D 6.D

Prova n. 2

2, 3, 6, 9, 11, 12.

TRASCRIZIONI DELLE PROVE

Ascolto. Prova numero uno

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Apri il quaderno alla pagina della prova di ascolto numero uno. Ascolta i testi. Sentirai i testi due volte.

(i testi vengono fatti ascoltare per la prima volta)

1.

Dott. De Blasis, ci spiega brevemente come acquistare una pasta di buona qualità?
Le paste sembrano tutte uguali, ma ci sono alcune caratteristiche precise alle quali dobbiamo fare attenzione quando dobbiamo acquistarne una confezione: colore, consistenza e aspetto.

Quindi anche il colore della pasta può essere diverso?

Certo. Se la pasta si presenta più scura del normale dobbiamo evitare di comprarla: il colore scuro indica che l'essiccazione è avvenuta troppo velocemente o a temperature troppo elevate.

(stacco musicale)

2.

Kamal, i clienti del tavolo 12 hanno ordinato una margherita e una capricciosa.

Ho finito gli impasti, Antonio. Sono le 23:30, non dovremmo chiudere il ristorante?

Meno male che ci ho pensato io! Oggi pomeriggio ho messo a riposare altri impasti nel laboratorio, mentre tu prendevi le prenotazioni. Vado a prenderli.

Va bene. Prendi anche dell'altra mozzarella, è quasi finita.

(stacco musicale)

3.

Eric, vediamo se abbiamo quello che serve per il pranzo di domani.

Sono appena tornato dal supermercato, Marco. Credo di aver comprato tutto.

Hai comprato la farina 00?

Certo, ne ho prese tre confezioni.

Ti sei ricordato anche il basilico?

Serviva anche il basilico?!

Corri, dobbiamo avere tutto prima di chiudere.

(stacco musicale)

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

4.

Sig.ra Gorini, ci descrive in cosa consiste *Cucina insieme?*

Si tratta di una serie di appuntamenti pensati per coinvolgere genitori e figli nel segno delle corrette abitudini alimentari e dei metodi per una cucina sana.

Ma cosa è previsto all'interno degli appuntamenti?

Ci saranno degli incontri con un gruppo di esperti – cuochi, esperti di alimentazione e insegnanti – che guideranno adulti e bambini nella scelta dei cibi da acquistare, mostrando anche come cucinarli in maniera salutare.

(stacco musicale)

5.

Alain, quale primo hai deciso di cucinare?

Ho pensato alle penne al salmone, Paolo.

Un'altra volta il salmone?

Certo, è un pesce semplice da cucinare. E poi non lo abbiamo mai usato con la pasta.

Hai ragione, con il salmone abbiamo cucinato sempre secondi.

(stacco musicale)

6.

Sig. Giovanni, cosa consiglierebbe a chi vuol proporre qualche novità nella cucina del suo ristorante?

Il mio consiglio è visitare fiere e manifestazioni sui cibi tipici, che in Italia non mancano mai: è così che si conoscono nuovi ingredienti e si imparano nuove ricette.

E dove si può andare in questo periodo?

Beh, direi che in questi giorni non ci si può perdere *Sapori delle Marche*, un evento all'interno del quale si dà ampio spazio a tutti i prodotti marchigiani, con la possibilità di assaggiarli e acquistarli.

(stacco musicale)

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Adesso hai due minuti di tempo per leggere la prova.

(Silenzio per due minuti)

Ascolta di nuovo i testi ed esegui la prova. Dopo l'ascolto hai due minuti di tempo per controllare le tue risposte.

(I testi vengono fatti ascoltare di nuovo. Poi silenzio per due minuti. Dopo un breve stacco musicale inizia la prova numero due).

Ascolto. Prova numero due

Apri il quaderno alla pagina della prova di ascolto numero due. Ascolta il testo. Sentirai il testo due volte.

(il testo viene fatto ascoltare per la prima volta)

Tanti vantaggi, diverse funzioni: le pentole di terza generazione

Sono l'ideale per friggere, stufare, arrostitire o cuocere al vapore; perfette sul fuoco e sui piani a induzione. Parliamo delle pentole di terza generazione, prodotti pensati non solo per la cottura, ma anche per diventare raffinati contenitori da portata, che dai fornelli passano alla tavola. Una pentola può ora essere un oggetto bello da vedere per chi lo usa, ma anche per chi viene servito. Senza dimenticare che può essere un'originale idea per un regalo.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Dunque pentole semplici e resistenti, ma anche eleganti. Alla versatilità nell'uso e alla facilità di manutenzione – tutte vanno senza problemi in lavastoviglie – si aggiungono la ricerca nel design e l'innovazione nei materiali: il nuovo wok in acciaio, per esempio, è dotato di una griglia per tenere i cibi in caldo. Il tradizionale tegame invece si rinnova nella forma, mantenendo tutte le sue qualità: ridisegnato in formato più moderno, esso garantisce una migliore distribuzione del calore ed è l'ideale per una cucina con pochi grassi e pochi condimenti.

Anche la classica pentola per la pasta si rinnova, e diventa uno strumento innovativo: costruita in nuovi materiali ancora più resistenti (come le lamine di alluminio e acciaio), può avere un manico lungo, adatto per la cottura al salto, o essere dotata di comode impugnature in silicone. E il coperchio? Basta rovesciarlo e diventa un sottopentola.

Ci sono inoltre le nuove casseruole multistrato, che sono più sicure e rendono i cibi più gustosi. Per stufati, stracotti e brasati l'alternativa alla ghisa è oggi l'alluminio rivestito in ceramica antigraffio, cioè un guscio bianco che riduce i tempi di cottura e valorizza i sapori.

Le feste si avvicinano, e anche quest'anno bisogna prepararsi: una batteria di pentole di terza generazione può essere il tuo migliore aiuto in cucina per il pranzo di Natale. Ma può essere anche un regalo utile ed elegante per familiari e amici.

Adesso hai due minuti di tempo per leggere la prova.

(Silenzio per due minuti)

Ascolta di nuovo il testo ed esegui la prova. Dopo l'ascolto hai due minuti di tempo per controllare le tue risposte.

(Il testo vengono fatto ascoltare di nuovo. Poi silenzio per due minuti).

Adesso scrivi le risposte delle prove nel foglio delle risposte. Hai tre minuti di tempo.

(Silenzio per tre minuti. Un breve stacco musicale segnala la fine del test di ascolto).

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI COMPrensione DELLA LETTURA (numero delle prove 2)

CHI AVI

Prova n. 1

1, 3, 5, 7, 10, 12.

Prova n. 2

1.A 2. D 3. I 4. E 5. C 6. F 7. K 8. G 9. B 10. H 11. J

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI ANALISI DELLE STRUTTURE DI COMUNICAZIONE

(numero delle prove 3)

CHIAVI

Prova n. 1

(1) esistono; (2) è; (3) andavano; (4) sarebbe; (5) portavano; (6) arricchita; (7) riporta; (8) portarono/hanno portato; (9) avrebbe; (10) collocano; (11) condiscono/condivano; (12) nasce/è nato; (13) diventa/è diventato; (14) sono; (15) raccomandano; (16) usare.

Prova n. 2

0A, 1C, 2 D, 3 A, 4D, 5B, 6 A, 7C, 8C, 9A, 10A, 11D, 12A, 13B, 14D, 15C, 16B.

Prova n. 3

1.B 2.C 3.B 4.A 5.A 6.D 7.D 8.C 9.A 10.C



Label europeo delle lingue

ATENEIO INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

PROVA DI VALUTAZIONE CILS-RIUSCIRE

TEST DI COMPETENZA IN LINGUA ITALIANA – LIVELLO B2 PARZIALE

profilo OPERATORE ECOLOGICO

Test di <u>Ascolto</u>	p. 2
Test di <u>Comprensione della lettura</u>	p. 6
Test di <u>Analisi delle strutture di comunicazione</u>	p. 12
Test di <u>Produzione scritta</u>	p. 21
Test di <u>Produzione orale</u>	p. 23



#RiUscire



Label europeo delle lingue

ATENE0 INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI ASCOLTO

(numero delle prove 2)

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Ascolto – Prova n. 1

Ascolta i testi: sono brevi dialoghi. Poi completa le 6 frasi. Scegli una delle quattro proposte di completamento che ti diamo per ogni frase (A, B, C o D). Alla fine del test di ascolto SCRIVI LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE'.

1. Giuseppe informa Mohammed

- A. che il turno di mattina inizia alle 7.00.
- B. che prima di iniziare il lavoro deve compilare il ruolino di marcia.
- C. che gli orari dei turni sono affissi sul luogo dove andare per lavorare.
- D. sugli orari e la durata del turno di mattina.

2. L'operatore

- A. non sa di preciso quale materiale viene raccolto giovedì.
- B. dice che il giovedì viene raccolto l'indifferenziato.
- C. informa il signore in quali giorni avviene la raccolta dell'indifferenziato, della plastica e dei vari materiali.
- D. avverte il signore che giovedì non viene effettuata la raccolta porta a porta.

3. Said

- A. chiede dove può comprare una tuta da lavoro.
- B. dice di non riuscire a trovare gli indumenti necessari per svolgere il lavoro.
- C. chiede informazioni riguardo agli indumenti di lavoro che deve indossare.
- D. dice che non sapeva di dover indossare degli indumenti di lavoro.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

4. L'impiegato

- A. spiega i requisiti richiesti per potersi candidare.
- B. consiglia al signore di informarsi sul sito Internet.
- C. afferma che il modulo da riempire è cartaceo.
- D. spiega che non è necessaria nessuna esperienza per poter svolgere il lavoro.

5. Roberto dice che

- A. non conosce la procedura per richiedere giorni di permesso.
- B. è necessario effettuare la richiesta di permesso una settimana prima.
- C. in questo momento non è possibile richiedere dei giorni di permesso.
- D. per avere il permesso è sufficiente avvisare il datore di lavoro.

6. Paolo spiega

- A. come si deve pulire una piazzola.
- B. a chi segnalare un malfunzionamento dell'autocompattatore.
- C. dove si possono trovare delle scope per pulire la piazzola.
- D. come procedere nella pulizia una volta sollevato il cassonetto.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Ascolto – Prova n.2

Ascolta il testo. Poi leggi le 13 informazioni che trovi sotto: solo 6 sono nel testo che hai ascoltato. Scegli le 6 informazioni presenti nel testo. Alla fine del test di ascolto SCRIVI LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE'.

1. La professione dell'operatore ecologico gode di grande considerazione oggi.
2. L'operatore ecologico si occupa dello smaltimento dei rifiuti nelle discariche.
3. Le città hanno sempre più bisogno di questa figura professionale.
4. Ultimamente i sindaci sono molto sensibili al problema della pulizia cittadina.
5. Torino è una città in cui è da sempre mantenuto il decoro e la pulizia.
6. Gli operatori ecologici hanno lavorato molto mantenere pulita Torino durante le Olimpiadi.
7. La procedura per diventare operatore ecologico è diventata più difficile negli ultimi tempi.
8. Il numero di candidature per diventare operatore ecologico non è elevato.
9. I posti disponibili per lavorare come operatore ecologico sono molti.
10. Nel concorso per diventare operatore ecologico è prevista una prova orale.
11. La prova scritta del concorso non è obbligatoria.
12. Per diventare operatore ecologico è necessario avere il diploma di Laurea.
13. Nel reclutamento degli operatori ecologici ha importanza avere già svolto questo lavoro.



Label europeo delle lingue

ATENE0 INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI COMPrensIONE DELLA LETTURA

(numero delle prove 2)

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Comprensione della lettura – Prova n. 1

Leggi il testo

Milano e la raccolta differenziata

La città di Milano riesce a differenziare fino al 52,7% del totale dei rifiuti domestici prodotti, grazie all'impegno di tutti i cittadini. Ma è possibile perfezionare la raccolta differenziata ed aumentare la percentuale fino al 65% per essere in linea con le direttive europee, nazionali e per avere un ambiente migliore. Questo obiettivo è sicuramente ambizioso e necessita della collaborazione di tutti, dei cittadini ma anche delle autorità competenti.

I rifiuti che vengono separati e riciclati diventano altri prodotti, limitando così l'uso di materie prime. Facciamo qualche esempio: bastano 3 lattine per realizzare un paio di occhiali, mentre con 30 flaconi di plastica è possibile creare una sedia. E ancora: per ogni bottiglia di vetro recuperata, si ricava una bottiglia di vetro nuova. Inoltre, grazie alla raccolta differenziata di carta e cartone, 9 scatole su 10 vengono recuperate e riciclate mentre l'industria del mobile in Italia dispone di materia rinnovata ed ecocompatibile proprio in virtù dell'azione di riciclo.

Il beneficio economico e ambientale per il paese è quantificabile in 12,7 miliardi di euro. Inoltre, il riciclo ha permesso di evitare emissioni di CO² complessivamente per 82 milioni di tonnellate, senza contare che in questo modo è possibile garantire un futuro migliore ai nostri figli, in modo da evitare di sprecare risorse preziose.

Il comune di Milano è molto attivo in materia e ha messo a disposizione di tutti i cittadini l'applicazione PULlamo che è possibile scaricare e installare gratuitamente nel proprio telefono e che aiuta a separare correttamente i rifiuti in casa in modo da tenere il più possibile pulita la città. E' molto facile da usare per

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

tutti: basta digitare nell'apposito spazio il colore del cassonetto e in pochi secondi appare la lista dei rifiuti che è permesso gettarvi per garantire una corretta raccolta differenziata.

L'applicazione fornisce anche aggiornamenti in tempo reale sui servizi e dà la possibilità di segnalare rifiuti abbandonati o la presenza di eventuali cestini pieni. Si può inoltre prenotare il servizio di ritiro per rifiuti ingombranti e segnalare la presenza di biciclette abbandonate o di discariche abusive.

Comprensione alla lettura – Prova n. 1

Leggi le 13 informazioni che trovi qui sotto: solo 6 sono contenute nel testo che hai letto.

Scegli le 6 informazioni presenti nel testo. Alla fine del test di lettura SCRIVI LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE'.

1. La città di Milano ha riscontrato molte difficoltà nel riciclare almeno il 52,7% dei rifiuti domestici.
2. Non sarà possibile raggiungere l'obiettivo del 65% di rifiuti riciclati per soddisfare le normative europee e nazionali.
3. La raccolta differenziata permette di diminuire l'uso di materie prime.
4. Per realizzare un paio di occhiali è necessario utilizzare più di 3 lattine.
5. A partire da 30 recipienti di plastica, è possibile creare una sedia.
6. L'industria del mobile italiana non può beneficiare dei vantaggi prodotti della raccolta differenziata.
7. Il Comune di Milano ha intenzione di incentivare i cittadini all'uso della bicicletta.
8. Grazie alla raccolta differenziata si può assicurare alle generazioni future un ambiente migliore.



Label europeo delle lingue

ATENEIO INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

9. Il Comune di Milano si dà molto da fare per quanto riguarda le questioni legate al riciclo.
10. E' necessario pagare un piccolo contributo per utilizzare l'applicazione PULLamo.
11. L'applicazione indica quali rifiuti si possono buttare nei differenti cassonetti.
12. PULLamo ha bisogno di molto tempo per fornire le indicazioni richieste dal cittadino.
13. Attraverso l'applicazione è possibile richiedere il servizio di smaltimento rifiuti ingombranti.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Comprensione della lettura – Prova n. 2

Leggi il testo. Il testo è diviso in 11 parti (da A a K); la prima frase (numero 1) è la A, ma le altre non sono nel giusto ordine. Ricostruisci il testo: scrivi il numero d'ordine (da 2 a 11) accanto a ciascuna frase (da B a K), come nell'esempio. Alla fine del test **SCRIVI LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE'**.

La raccolta manuale dei rifiuti

- A. Per effettuare la raccolta a mano dei rifiuti sono necessarie alcune operazioni preliminari come la verifica dello stato del terreno, la pendenza e l'eventuale presenza di ostacoli.
- B. Una volta terminata la pulizia, prima di scendere dal veicolo bisogna disattivare tutta l'attrezzatura.
- C. Per togliere i sacchi pieni dai cestini è necessario afferrarli tramite le apposite maniglie, da entrambi i lati, senza appoggiarli al corpo.
- D. In caso di necessità è opportuno richiedere l'intervento di mezzi attrezzati per rimuovere i rifiuti ingombranti.
- E. Per un corretto utilizzo, è necessario assicurarsi che la pressione del getto d'acqua del lavastrada sia sempre adeguata.
- F. Dopo una prima verifica, è necessario controllare l'integrità dei sacchi di raccolta dei rifiuti e assicurarsi della presenza in ogni automezzo di tutti gli attrezzi idonei per la raccolta.
- G. Dopo aver provveduto a spostare i sacchi pieni, si deve verificare l'eventuale presenza di rifiuti ingombranti intorno ai contenitori.
- H. Dopo la rimozione dei sacchi e dei rifiuti ingombranti, si passa alla pulizia del suolo intorno ai contenitori per mezzo del lavastrada.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

- I. Una volta effettuati i controlli necessari, si passa alla rimozione dei sacchi pieni dai contenitori.
- J. E' raccomandabile non spostare i sacchi pieni appena estratti con i piedi.
- K. Almeno due operatori devono prelevare i rifiuti ingombranti tramite gli opportuni agevolatori.



#RiUscire



Label europeo delle lingue

ATENE0 INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI ANALISI DELLE STRUTTURE DI COMUNICAZIONE

(numero delle prove 3)

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Analisi delle strutture di comunicazione – Prova n. 1

Completa il testo con le forme giuste dei verbi che sono fra parentesi: per esempio nel caso di (0) (ESSERE) la forma giusta è E'. Alla fine delle prove di analisi SCRIVI LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE' (a ogni numero corrisponde un verbo, es. 0 = dura).

Società dei consumi e smaltimento rifiuti: come (0) (essere) E' possibile limitare il problema

Il problema dello smaltimento dei rifiuti iniziò a presentarsi quando le città si (1) (ingrandire)_____ per l'afflusso di artigiani e commercianti che (2) (abbandonare)_____ le campagne per vivere negli agglomerati urbani dove si concentravano i traffici e i commerci. Fu necessario realizzare impianti di raccolta e di scarico dei rifiuti, e ciò (3) (comportare)_____ un notevole miglioramento delle condizioni igieniche dei centri urbani e una diminuzione delle malattie infettive.

Questo sistema (4) (resistere)_____ fino alla cosiddetta Rivoluzione Industriale, durante la quale sono stati costruiti molti stabilimenti e industrie nei quartieri delle città.

Il problema dell'accumulo di spazzatura (5) (nascere)_____ dunque con la crescita della popolazione urbana, che acquista cibi confezionati, (6) (preferire)_____ imballaggi e contenitori di plastica per ogni tipo di merce e (7) (cercare)_____ una gamma sempre più ampia di prodotti industriali, tra cui i beni di consumo durevoli come frigoriferi e automobili e molti articoli monouso da gettare quasi subito. Tra i rifiuti di cui le comunità (8) (dovere)_____ disfarsi vi sono giornali e lattine, tubetti di dentifricio e bottiglie di vetro, stufe e carcasse arrugginite di auto. Nei Paesi industrializzati la discarica (9) (essere)_____ da sempre il sistema più diffuso per lo smaltimento dei rifiuti. Il tipo di discarica più dannosa per la salute pubblica e per il paesaggio è quella a cielo aperto, una pratica che (10) (comportare)_____ il deposito dei rifiuti in una fossa appositamente scavata. I rifiuti (11) (coprire)_____ ogni giorno con uno strato di suolo. Tra i Paesi dell'Europa occidentale l'Italia è quello che più di tutti (12) (ricorrere)_____ all'uso delle discariche, data la quota ancora molto bassa di rifiuti raccolti in modo differenziato.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Per le città e le regioni alle prese con volumi crescenti di rifiuti solidi, le alternative alle discariche sono limitate, costose e spesso mal tollerate dalla popolazione locale. Una possibilità (13) (consistere)_____ nell'utilizzo dell'inceneritore che (14) (permettere)_____ di bruciare i rifiuti, producendo così vapore o energia elettrica. Gli inceneritori hanno però un aspetto negativo: (15) (inquinare)_____ l'aria, emettendo dei composti altamente tossici.

Grazie alla costruzione di nuovi impianti all'avanguardia e ad una valida organizzazione (16) (essere)_____ forse possibile ridurre almeno in parte l'impatto sull'ambiente.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Analisi delle strutture di comunicazione – Prova n. 2

Nel testo che leggerai mancano alcune parole, indicate con un numero tra parentesi (da 1 a 16): per completarlo devi scegliere una delle parole (A,B,C o D) contenute nella tabella più sotto, accanto al numero della parola (es. 0 = parola giusta A, SPESA). Alla fine delle prove di analisi SCRIVI LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE' (a ogni numero corrisponde una lettera, esempio 0 = spesa).

RICICLARE GUADAGNANDO: IL BUONO (0)_____ ARRIVA DALLA RACCOLTA DIFFERENZIATA

Negli ultimi anni la (1)_____ di rifiuti solidi urbani pro capite giornaliera è raddoppiata: viviamo nell'era dell'usa e getta e tante confezioni o contenitori in carta, cartone, plastica, vetro e alluminio vengono buttati insieme ai residui di cibo. Mentre da una parte la sostanza organica ha la capacità di (2)_____ in tempi brevi, tutti gli altri materiali hanno bisogno di tempi molto più lunghi. L'(3)_____ indiscriminato delle quantità di rifiuti che vengono gettati nelle discariche, arrivate quasi al (4)_____ di saturazione, ha portato alla ricerca di nuove (5)_____ per un loro smaltimento.

Riciclare guadagnando. È questa la nuova frontiera del (6)_____ dei rifiuti che, sia pure a passo lento e a macchia di leopardo, si sta avvicinando all'Italia. L'idea di base è quella di un compattatore che riceve materiale riciclabile e (7)_____ buoni spesa. Un sistema che in alcuni paesi europei, Germania, Norvegia, Finlandia e Svezia su tutti, è diventato un vero e proprio business. Nel Nord Europa, infatti, già da anni oltre alla raccolta differenziata di base, esistono macchine automatiche che (8)_____ i rifiuti, con tariffe che arrivano fino a 0,25 euro per ogni bottiglia di plastica. La filosofia di base è chiara: il rifiuto non deve essere gettato in maniera (9)_____ perché può diventare un piccolo valore.

La procedura è semplice: l'utente arriva di fronte al (10)_____, inserisce le sue bottiglie (adeguatamente lavate) separando il tappo, inserito in una apposita fessura del macchinario. Quando ha concluso l'operazione, preme un pulsante e riceve un buono spesa del valore di 0,10 euro al pezzo. Con lo (11)_____ in mano si reca negli esercizi aderenti e sconta sul prezzo della spesa questo «buono».

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

In 10 mesi con solo 2 sistemi (12)_____ (Ferrara e Misano Adriatico) sono state raccolte 7 tonnellate di materiale, e gli imprenditori contano di raggiungere le 30 postazioni entro l'anno. Il (13)_____per il consumatore è evidente. L'amministrazione, invece, da un lato riduce l'(14)_____dei rifiuti e dall'altro ottiene bottiglie già lavorate e predisposte per il (15)_____ definitivo. Il beneficio maggiore è avere materiale pulito al 98%: molto di più rispetto ai (16)_____sistemi per la differenziata.

0.	A. regalo	B. spesa	C. acquisto	D. importo
1.	A. generazione	B. fabbricazione	C. produzione	D. creazione
2.	A. smontarsi	B. biodegradarsi	C. disfarsi	D. separarsi
3.	A. aumento	B. espansione	C. ingrandimento	D. arricchimento
4.	A. lato	B. luogo	C. livello	D. piano
5.	A. capacità	B. potenzialità	C. possibilità	D. forze
6.	A. riconquista	B. recupero	C. ritrovamento	D. ripresa
7.	A. consegna	B. trasmette	C. manda	D. stabilisce
8.	A. offrono	B. restituiscono	C. pagano	D. erogano
9.	A. casuale	B. occasionale	C. marginale	D. accidentale
10.	A. condensatore	B. compattatore	C. solidificatore	D. conduttore
11.	A. card	B. tessera	C. scontrino	D. bonus
12.	A. adeguati	B. attivi	C. efficienti	D. efficaci
13.	A. favore	B. sostegno	C. vantaggio	D. prodotto

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

14.	A. impatto	B. urto	C. influsso	D. effetto
15.	A. reimpiego	B. riuso	C. riciclo	D. ripristino
16.	A. tradizionali	B. popolari	C. quotidiani	D. regolari

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Analisi delle strutture di comunicazione – Prova n. 3

Scegli per ogni espressione una delle quattro situazioni di comunicazione che ti diamo (A, B, C o D). Alla fine delle prove di analisi SCRIVI LE RISPOSTE NEL 'FOGLIO DELLE RISPOSTE'.

1. **Ad agosto ho preso due settimane di ferie e finalmente potrò passare più tempo con la mia famiglia.**
 - A. L'operatore chiede le ferie al datore di lavoro.
 - B. L'operatore informa un amico delle ferie.
 - C. L'operatore discute con i colleghi per i turni di ferie.
 - D. L'operatore compila un modulo di richiesta ferie.

2. **Ho bisogno di una nuova tuta da lavoro. La mia si è macchiata di grasso e si è strappata in più punti.**
 - A. L'addetto alla pulizia informa l'azienda che necessita di indumenti da lavoro integri.
 - B. L'addetto alla pulizia si lamenta con il datore di lavoro della condizione della sua tuta.
 - C. L'addetto alla pulizia non sa come togliere la macchia di grasso dalla sua tuta.
 - D. L'addetto alla pulizia chiede dove può comprare una tuta da lavoro nuova.

3. **L'esposizione umana a vibrazioni meccaniche può rappresentare un fattore di rischio rilevante per i lavoratori esposti.**
 - A. E' il parere di un esperto.
 - B. E' un avviso scritto vicino ad un mezzo di lavoro.
 - C. E' una notizia data al telegiornale.
 - D. E' l'articolo di una legge sulla sicurezza sul lavoro.

4. **Sì, credo che la raccolta porta a porta sia un modo molto efficace per incoraggiare i cittadini a differenziare i rifiuti e renderli coscienti dei rischi legati allo spreco.**
 - A. E' un commento fra amici sulla raccolta porta a porta.
 - B. E' il consiglio di un esperto.
 - C. E' un articolo di giornale.
 - D. E' una intervista.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

- 5. Buongiorno. Vorrei sapere gli orari di apertura della discarica comunale. Ho un frigorifero vecchio e devo buttarlo il prima possibile.**
- A. Il cittadino chiede all'operatore di ritirare il suo frigorifero vecchio.
 - B. Il cittadino vuole disfarsi del suo frigorifero vecchio.
 - C. Il cittadino non sa dove può gettare il suo frigorifero.
 - D. Il cittadino vuole sapere se la discarica è aperta durante il fine settimana.
- 6. L'autocompattatore ha dei problemi di funzionamento quando cerco di sollevare i cassonetti. Dobbiamo segnalarlo nel modulo corretto e consegnarlo in ufficio.**
- A. E' la procedura da seguire in caso di un malfunzionamento.
 - B. E' uno scambio di opinione fra colleghi.
 - C. E' un richiamo da parte di un superiore.
 - D. E' una telefonata di un operatore all'ufficio.
- 7. E' stato indetto un nuovo concorso pubblico per selezionare risorse da assumere come operatori ecologici. Sarà possibile candidarsi entro e non oltre il 15 luglio 2017.**
- A. E' un avviso.
 - B. E' una pubblicità.
 - C. E' un annuncio di un'offerta di lavoro.
 - D. E' una notizia data dal telegiornale.
- 8. In azienda usiamo da molti anni questo detergente per la pulizia e la disinfezione dei cassonetti. E' davvero efficace ma devi stare attento al dosaggio.**
- A. E' la pubblicità di un detergente per la pulizia dei cassonetti.
 - B. E' l'avvertimento di un collega sull'uso del detergente per la pulizia dei cassonetti.
 - C. E' l'opinione di un esperto sui migliori detersivi per la pulizia presenti sul mercato.
 - D. E' l'etichetta di un detergente per la pulizia dei cassonetti.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

- 9. Domani dobbiamo pulire con il lavastrada le piazzole in Via Roma. Via Casato è chiusa e dobbiamo prendere un'altra strada per arrivare lì. Forse è meglio iniziare mezz'ora prima.**
- A. Il caposquadra avvisa l'operatore ecologico della chiusura temporanea di una strada.
 - B. Il caposquadra consiglia all'operatore ecologico di cominciare a lavorare con anticipo rispetto al normale orario.
 - C. Il caposquadra si lamenta con l'operatore ecologico del disagio causato dalla chiusura della strada.
 - D. Il caposquadra dice all'operatore ecologico che il giorno seguente deve svuotare i cassonetti in Via Roma.
- 10. Buongiorno. Vorrei prenotare il ritiro di un rifiuto ingombrante. So che la vostra azienda effettua questo tipo di servizio da molto tempo.**
- A. Il cittadino si lamenta del servizio di ritiro rifiuti ingombranti.
 - B. Il cittadino chiede informazioni sul ritiro dei rifiuti ingombranti.
 - C. Il cittadino chiede se l'azienda effettua ancora il ritiro rifiuti ingombranti.
 - D. Il cittadino vuole prenotare il ritiro di un rifiuto ingombrante.



Label europeo delle lingue

ATENE0 INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI PRODUZIONE SCRITTA

(numero delle prove 2)

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Produzione scritta – Prova n. 1 – 2

- 1.** Un'importante azienda di smaltimento rifiuti cerca un nuovo addetto alla manutenzione da assumere. Sei interessato alla selezione. Scrivi una lettera di presentazione in cui ti candidi per il posto e in cui parli delle tue esperienze lavorative passate.
- 2.** Il Comune del paese in cui abiti è alla ricerca di un nuovo operatore ecologico da assumere. Sei interessato al posto. Scrivi una lettera di presentazione in cui ti candidi per il posto e in cui parli delle tue esperienze lavorative passate.
- 3.** Durante il tuo turno di lavoro si è verificato un malfunzionamento all'autocompattatore. Scrivi una email al tuo caposquadra in cui spieghi come e quando è avvenuta l'anomalia.
- 4.** Devi tornare nel tuo Paese d'origine e hai bisogno di richiedere una settimana di ferie dal lavoro. Scrivi una email al tuo datore di lavoro in cui gli comunichi di quali giorni liberi hai bisogno e in cui spieghi i motivi di questa tua richiesta.



Label europeo delle lingue

ATENE0 INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI PRODUZIONE ORALE

(numero delle prove 2)

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Produzione orale – Prova n. 1

La prova ha le caratteristiche di una conversazione faccia a faccia. L'esaminatore dovrà fare un dialogo con il candidato su uno dei seguenti argomenti:

- **Nell'azienda in cui lavori è arrivato un nuovo compagno e il tuo datore di lavoro ti ha chiesto di parlare con lui e di spiegargli come si svolgerà il suo lavoro (mansioni, orari ecc.).**
- **Un cittadino ti chiede informazioni sulla raccolta porta a porta. Spiegagli come si svolge, in quali giorni vengono prelevati i diversi materiali e dove può ritirare gli appositi sacchi in cui gettare i rifiuti.**
- **Mentre usi un nuovo prodotto per la pulizia dei contenitori dei rifiuti, hai un piccolo incidente: non indossi i guanti protettivi. Ti rivolgi al tuo caposquadra per comunicare cosa ti sei fatto e come si è svolto il fatto.**

L'esaminatore farà scegliere al candidato uno degli argomenti. Successivamente darà l'avvio alla conversazione rivolgendo al candidato una prima domanda relativa all'argomento scelto e continuerà a sollecitare la conversazione rivolgendo altre domande sulla base delle risposte date dal candidato. Durata della conversazione: *2-3 minuti circa*.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Produzione orale – Prova n. 2

La prova ha la caratteristica di un parlato faccia a faccia monodirezionale. L'esaminatore inviterà il candidato a parlare su uno dei seguenti argomenti:

- **Quali sono le prime cose che si imparano durante il periodo iniziale di lavoro come operatore ecologico? Descrivile in base alla tua esperienza.**
- **Durante una giornata di lavoro utilizzi molti strumenti diversi: prodotti per la pulizia, scope, indumenti protettivi, autocompattatori, lavastrade. E' stato difficile imparare ad usarli? Racconta la tua esperienza.**
- **L'immagine numero uno.**
- **L'immagine numero due.**

Il candidato dovrà organizzare la propria esposizione senza l'aiuto dell'esaminatore, che potrà eventualmente intervenire per aiutare il candidato che abbia difficoltà a parlare.

Durata dell'esposizione: *1 minuto e mezzo circa.*

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Immagine numero 1



Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Immagine numero 2





Label europeo delle lingue

ATENE0 INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

CHIAVI DELLE PROVE

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TEST DI ASCOLTO (numero delle prove 2)

CHIAVI

Prova n.1

1.D – 2.C – 3.C – 4.A – 5.B – 6.D

Prova n.2

3 – 4 – 6 – 7 – 8 – 10

TRASCRIZIONI DELLE PROVE

Ascolto. Prova numero uno

1. Ciao Giuseppe! Vorrei sapere quando inizia il mio turno di lavoro.
Si, il turno di mattina inizia alle 6.00. Metti gli indumenti di lavoro e raggiungi il mezzo che ti ha assegnato il caposquadra.
E a che ora finisce?
Il turno dura 6 ore. Alla fine ricordati di compilare il ruolino di marcia con tutte le informazioni.
2. Buongiorno, vorrei delle informazioni riguardo alla raccolta differenziata porta a porta. Il giovedì quale materiale viene prelevato?
Il giovedì raccogliamo la carta e la plastica.
Grazie. Invece l'indifferenziato?
Tutti i giorni, così come l'organico.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

3. Mi hanno detto che prima di iniziare il mio turno di lavoro devo indossare degli indumenti adatti.

Si Said, hai in dotazione una tuta, dei guanti in gomma disinfettabili e delle scarpe di sicurezza.

Dove posso trovare tutto questo?

Nel magazzino c'è tutto l'occorrente. Potrai trovare anche le cuffie e le cinture di sicurezza.

4. Buongiorno, ho letto l'annuncio riguardo all'addetto della disinfezione e derattizzazione. Quali sono i requisiti necessari per svolgere il lavoro?

Un requisito fondamentale è un'esperienza minima di due anni nel settore e il possesso della patente B.

Ho capito. Quali moduli devo compilare per potermi candidare?

Il modulo A che trova nella sezione "Candidature" nel nostro sito.

5. Roberto, vorrei richiedere dei giorni di permesso per la prossima settimana.

Si, hai presentato la richiesta?

Non ancora perché non ho avuto tempo.

Bene, allora ricordati che devi consegnare la richiesta con almeno una settimana di anticipo.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

6. Paolo cosa devo fare dopo che ho agganciato il cassonetto con la pulsantiera e l'ho svuotato?

Devi raccogliere manualmente gli eventuali rifiuti caduti a terra e pulire la piazzola dove si trova il cassonetto.

E nel caso di un malfunzionamento come devo comportarmi?

Devi immediatamente segnalarlo all'autista dell'autocompattatore.

Ascolto. Prova numero due

Una professione importante

Buongiorno a tutti. Oggi parleremo di una professione che viene spesso sottovalutata, quella dell'operatore ecologico, il quale si occupa della pulizia della città, rimuovendo la sporcizia e intervenendo nello svuotamento dei cassonetti della raccolta differenziata e dell'indifferenziato. Ecco alcune informazioni per diventare operatore ecologico: occorre presentare la domanda per accedere al concorso che, ogni anno, viene attivato da numerose città e comuni italiani, i quali sono alla costante ricerca di personale da assegnare alle mansioni di raccolta dei rifiuti presenti nell'area di interesse. La volontà di mantenere pulita la propria città è molto sentita da parte dei sindaci, molto più rispetto al passato quando l'immagine del centro cittadino non era tenuta così in considerazione. Pensiamo ad esempio a Torino: fino all'avvento delle Olimpiadi invernali del 2006, molti quartieri della città erano lasciati a loro stessi, con pochi interventi da parte degli organi preposti per mantenere la pulizia e il decoro. Tutti gli interventi che sono stati effettuati con l'approssimarsi della data di avvio dei giochi olimpici, oltre a quelli realizzati successivamente, visto l'alto numero di turisti che ha iniziato a visitare la città, hanno portato un miglioramento

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

globale non solo del centro cittadino ma anche della periferia. Gli operatori ecologici, sia prima che dopo le Olimpiadi, hanno lavorato molto per raggiungere tali scopi prefissati, riuscendo a riportare la città alla bellezza, la pulizia e la gloria di un tempo. Mentre, fino ad alcuni decenni fa, per diventare operatore ecologico occorreva semplicemente presentarsi presso gli uffici competenti e venire assegnati a uno dei reparti che ricercavano personale, ad oggi l'iter che occorre seguire è più lungo e complesso. Vista la scarsità di posti di lavoro e l'alto numero di candidature per diventare operatore ecologico, occorre prendere parte a un concorso specifico, solitamente suddiviso in due fasi: una prima parte che verte su prove scritte e una seconda caratterizzata da un colloquio orale. La somma dei punteggi, unita ai titoli di studio dei candidati e alle loro precedenti esperienze lavorative, consente di reclutare coloro che sono ritenuti più idonei a svolgere le mansioni richieste agli operatori ecologici.

[FONTE: testo adattato da <http://www.diventare.net/diventare-operatore-ecologico/>]

TEST DI COMPrensione della lettura (numero delle prove 2)

CHIAVI

Prova n. 1

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

3 – 5 – 8 – 9 – 11 – 13

Prova n. 2

1.A – 2.F – 3.I – 4.C – 5.J – 6.G – 7.K – 8.D – 9.H – 10.E – 11.B

TEST DI ANALISI DELLE STRUTTURE DI COMUNICAZIONE (numero delle prove 3)

CHIAVI

Prova n. 1

1. sono ingrandite;
2. hanno abbandonato;

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

3. comportò;
4. ha resistito;
5. nasce;
6. preferisce;
7. cerca;
8. deve;
9. è;
10. comporta;
11. vengono coperti;
12. ricorre;
13. consiste;
14. permette;
15. inquinano;
16. sarà.

Prova n. 2

0.B – 1.C – 2.B – 3.A – 4.C – 5.C – 6.B – 7.A – 8.C – 9.A – 10.B – 11.C – 12.B – 13.C – 14.A – 15.C – 16.A

Prova n. 3



#RiUscire



Label europeo delle lingue

ATENE0 INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

1.B – 2.A – 3.D – 4.A – 5.B – 6.A – 7.C – 8.B – 9. B – 10.D