

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Guia pedagògica unitat 1

OBJECTIUS DE LA UNITAT

La tasca final d'aquesta activitat és decidir qui és el candidat més adequat per a una feina i justificar la resposta. Per parelles hauran de preparar unes preguntes que volen fer sobre el lloc de treball al qual aspiren i pel qual, al llarg de la seqüència d'activitats, han preparat un curriculum i una carta de presentació. Després s'han de dividir els alumnes per parelles (parella A i parella B, hi haurà tantes parelles A i B quants són els alumnes). Cada parella A llegeix els CV i cartes de presentació de la parella B. Cada parella formula unes preguntes per a fer durant l'entrevista. És el professor que decideix quines parelles treballen juntes. Quan tinguin les preguntes es farà un joc de rol en el qual els alumnes de la parella A faran les preguntes a la parella B i viceversa. Després es torna a la parella inicial i entre els dos decideixen qui és el millor candidat de l'altra parella.

Per poder fer això els alumnes hauran de poder utilitzar:

L'imperatiu

Mode formal i informal: vostè / tu

Maneres per expressar obligació:

Has de + infinitiu

Maneres per donar consells:

Jo, si fos tu, m'informaria de...

Podries informa-te...

Hauries d'informar-te

Maneres per expressar les pròpies competències:

Tinc, Tindré + nom

Puc + infinitiu

Sé+ infinitiu

Domino + nom

PER COMENÇAR

Expliqueu el que els alumnes faran en aquesta primera unitat: aprendran com buscar feina,



Label europeo delle lingue



Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

com escriure una carta de presentació i un curriculum, com gestionar una entrevista de feina.

Es pot començar pel títol de l'unitat "Un soldador de primera" i que els alumnes diguin el que saben, que en facin una definició.

Secció "Entrar al món laboral"

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Introduïu el títol de la secció de la primera pàgina i expliqueu que veuran una part del lèxic per a poder parlar de la feina. Partiu sempre del que ells saben i pregunteu:

Conèixeu les paraules del requadre? Sabeu què volen dir? Hi ha alguna que no us queda clara? Quin significat pot tenir? Etc.

Després demaneu que vagin llegint i relacionant amb les paraules del requadre. Si tenen algun dubte sobre el lèxic, intenteu sempre que siguin els altres companys a donar explicacions si ells no poden llavors doneu vosaltres la resposta.

Solucions

- 1 - carta de presentació
- 2 - contracte de treball
- 3 - salari
- 4 - curriculum
- 5 - jornada laboral

Secció “Un bon soldador comença per formar-se”

Activitat 1

Demaneu si algun cop han entrat en un fòrum, si saben que hi ha fòrums especialitzats per cada ofici i anuncieu que podran veure uns textos similars als fòrum que existeixen a la xarxa.

També demaneu si els agrada el curs de formació que estan fent, com és la seva jornada al curs (quins horaris, si hi ha una part pràctica i una teòrica...), quins tipus de soldadura han après fins ara i si ja saben què és la soldadura TIG, que us expliquin de què va més o menys...

Podeu dividir la classe per parelles. Cada parella treballarà d'aquesta manera. Hi haurà un alumne A i un alumne B: l'alumne A llegeix la primera entrada al fòrum, la del Bilam i l'alumne B llegeix la resposta que rep.. Els alumnes que llegeixen el text del Bilam han de subratllar el dubte del Bilam i els altres han de subratllar els consells que rep.

Potser tenen algun dubte amb algunes paraules, al principi convideu-los a llegir tot el text sense tenir por de no entendre una paraula i insistiu en el fet que és important entendre el significat general. Si insisteixen, intenteu sempre que siguin ells a arribar a la resposta si no ajudeu-los vosaltres a arribar a la comprensió de la paraula que els provoca dubtes.

Quan hagin acabat de llegir el textos, demaneu que se'ls expliquin. Després passeu a la posada en comú i doneu la solució.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Solucions

Bilam: Vol saber si el curs que ha trobat val la pena (40 hores per 750 euros)

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Resposta: millor que s'informi a la seva oficina de treball de quins cursos en soldadura pamb elèctrode hi ha / estàn subvencionats

Activitat 2

Demaneu-los que diguin quines altres opcions pensen ells que pot tenir en Bilam. Convideu-los a proposar i apunteu les idees que surtin a la pissarra.

Passeu al quadre Fixa-t'hi! I expliqueu com poden fer servir aquestes expressions i doneu més exemples:

Has de ser molt ràpid

Has de fer molta atenció

...

Jo si fos tu demanaria, aniria, faria...

Podries demanar informació, anar a l'oficina...

Podries fer una trucada...

Hauries de demanar informació, anar a l'oficina...

Hauries de fer una trucada...

Apunteu-les a la pissarra, expliqueu quina diferència hi ha entre *podries* i *hauries de* i quan estigueu segurs que l'entenen passeu a l'activitat 3.

Activitat 3

Deixeu-los el temps de pensar i demaneu que facin servir algunes de les estructures que heu comentat.

Recordeu-los que abans d'acabar el text han de revisar-lo. Deixeu-los un 10-15 minuts per escriure aquesta entrada del fòrum i quan el tinguin demaneu-los que el comparin amb el text del company per poder corregir alguna cosa més. Deixeu als alumnes uns 5 minuts per fer això i després apunteu a la pissarra:

Similituds

Diferències

I demaneu-los que tornin als textos i mirin quines diferències hi ha entre el seu text i el del company. Deixeu-los un parell o tres minuts i quan el tinguin fet, demaneu a cada parella que diguin les diferències i similituds i les apunteu a la la pissarra.

Reculli els escrits per corregir-los així sabreu més o menys si han entès les estructures que heu presentat.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Secció “Un anunci per cercar feina”

Activitat 1

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Comenceu preguntant si han treballat, quina feina han fet, com han buscat feina si no ells si saben com es pot fer...

Escriviu a la pissarra "portal de recerca" i demaneu-los si saben què significa, que us diguin ells el significat i si no els expliqueu vosaltres que és una pàgina web, on es poden trobar informacions sobre ofertes de feines, que és un dels canals que tenen a disposició i els podeu dir que també existeixen les borses de treball, les empreses de selecció, infojobs, etc.. Si us pot ajudar aquí teniu una pàgina de l'ajuntament:

http://w27.bcn.cat/porta22/cat/eines/canals_recerca_feina/index.jsp . Aquest enllaç és per a vosaltres, tot i que si podeu accedir a internet el podeu mostrar.

La cosa important és que apunteu a la pissarra totes les paraules que són importants: borsa de treball, portal d'ocupació, etc. Demaneu-los-hi també si saben el funcionament, per exemple, dels anuncis en aquestes pàgines, etc. Si és el cas feu notar que al fons de l'anunci indica el número dels inscrits, etc.

Després expliqueu que analitzareu un anunci i demaneu-los-hi que diguin quines informacions creuen que hi ha de ser en un anunci. Us haurien de dir: descripció de la feina, lloc de treball, salari, horaris, etc. Quan hagin fet aquest breu escalfament, digueu que han de llegir el text i marcar les paraules que no són clares. Quan han acabat, si tenen dubtes sobre el significat, intenteu sempre que siguin ells qui facin hipòtesis sobre el significat i vosaltres intervineu quan vegeu que realment no arriben al significat.

Quan hagin entès bé el text, digueu-los-hi que llegeixin el perfil A i el perfil B que es troben a la dreta de la pàgina i que per parelles decideixin quin dels dos candidats té el perfil més adequat i us diguin el perquè. Després feu la posada en comú amb el grup classe.

Solucions

Perfil B perquè té l'experiència, domina soldadura TIG i altres eines de l'ofici, domina el castellà i sap escriure i parlar el català

Activitat 2

Digueu als alumnes que busquin en els textos dels perfils les maneres per expressar les habilitats que tenen i convideu-los-hi a omplir la graella que tenen a la fotocòpia. Quan l'hagin omplerta, convideu-los-hi a controlar amb un company i després si teniu ordinador podeu projectar les solucions o podeu anar corregint apuntant les respostes en la pissarra. Quan el tingueu fet, feu-los notar que després de "tinc", "tindrè" i "domino" diuen el nom d'una cosa i que després de "puc" i "sé" usen un verb infinitiu.

Solucions

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

TINC, TINDRÉ	experiència
	disponibilitat horària

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

	dificultats
	flexibilitat
PUC	treballar
	escriure
	parlar
SÉ	parlar
	utilitzar
DOMINO	la soldadura
	el castellà

Activitat 3

Quan tinguin clar l'ús de les diferents formes passeu a l'activitat 3 i demaneu-los-hi que ara escriguin algunes de les seves habilitats utilitzant les formes que acaben de veure. Han d'escriure sols, unes breus frases. Els deixeu uns 5-10 minuts i després els hi dieu que comparin amb un company. Quan l'han fet passeu a la posada en comú, comuniquen que fareu una classificació de les habilitats que tenen i així tenir un quadre general de la classe. Aneu demanant quines són les habilitats que han escrit i apunteu-les a la pissarra de manera que al final tingueu el resultat. Si sabeu fer-ho, podeu fer uns gràfics i penjar-los a la paret.

Activitat 4

Ara que han repassat habilitats i competències de la classe, passeu a l'activitat 4. Per parelles han de decidir quina feina ofereixen, l'han de descriure i han de decidir quins requisits demanen per aquella feina. Feu-los treballar per parelles i digueu-los-hi que tenen uns exemples que poden utilitzar: ha de saber... ha de tenir... Mireu els exemples junts i després deixeu als alumnes uns 15 minuts per a decidir tot. Compartiu-lo oralment, abans de fer l'activitat per escrit. Quan vegeu que més o menys tots han decidit els dieu que escriguin l'anunci seguint l'esquema que tenen a la fotocòpia i els recordeu que poden ajudar-se amb el model que han vist abans.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Quan han acabat l'escrit i l'hagin revisat, us els podeu endur per a corregir vosaltres mateixos o podeu fer una correcció amb ells. Quan els anuncis estiguin bé i corregits podeu penjar-los a l'aula.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Secció “Em presento a una oferta de feina”

Comença pel títol i demana'ls que creuen que s'ha de fer per presentar-se a una oferta de feina. Si veus que no se'ls acut res, ves ajudant-los de manera que puguin dir paraules com: curriculum, requisits, entrevista etc. Ves apuntant les paraules a la pissarra. És possible que surti carta de presentació, si no surt apunta tu el nom a la pissarra.

Activitat 1

Introduïu l'activitat dient que pensin en què s'ha de posar a una carta de presentació. Si us diuen alguna cosa apunteu-la a la pissarra i si no surt res no convideu-los a fer l'activitat 1. És possible que no sàpiguen part del lèxic. Llegiu les consignes i convideu-los a mirar durant alguns minuts els aspectes i que triïn els que els sembla que calen per fer una carta. Després feu-los comparar la seva tria amb la d'un company. És molt possible que tinguin dubtes de vocabulari; feu com sempre, intenteu que siguin els companys qui donin resposta i vosaltres doneu-la només en el cas que ells sols no puguin. Després passeu a la posada en comú i aneu apuntant a la pissarra les parts que s'han de posar. Podeu posar-los desordenats i podeu dir una mica l'ordre que han de tenir els diferents aspectes que heu assenyalat.

Solucions

Encapçalament, motiu de la carta de presentació, referència al curriculum que envies, la data en què escrivs la carta, mostrar disposició a ampliar informació sobre la teva experiència, referència a l'anunci de la oferta de feina, signatura, salutació dirigida a les persones que han de llegir la carta, sol·licitar una entrevista personal, breu resum de la teva formació i els coneixements que tens, comiat.

Activitat 2

Mireu amb els alumnes la llista de paraules i expressions i demaneu si les entenen totes, actueu com sempre buscant que siguin ells els que fan els primers intents. Després demaneu que llegeixin la carta i trobin les expressions similars, podeu dir que les subratllin o podeu decidir posar un número a cada expressió perquè els sigui fàcil relacionar. Després passeu a la posada en comú. Si podeu projectar, podeu mostrar la imatge amb les parts marcades; si no, feu-lo oralment.

Solucions:

- Us escric en referència a: – **en resposta a l'anunci**
- És per aquest motiu que us envio: **El motiu d'aquesta carta; us escric per fer-vos saber que**
- La meva candidatura us pot resultar interessant perquè tinc els coneixements necessaris. **em considero prou capacitada per**
- Quedo a la vostra disposició per – **us demano una entrevista per**

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

- **Atentament- cordialment – us saludo**

Activitat 3

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Podeu començar demanant si l'estil de la carta és formal o informal, què entenen ells per formal i informal. Feu una reflexió sobre les formes que us poden dir (ep, tio!, Benvolgut senyor Ruiz, etc...), quines utilitzen, amb qui etc. Feu-los tornar a la carta per completar l'esquema de l'activitat 3, però abans assegureu-vos que entenguin el que hi és escrit. En aquest punt no haurien de tenir problemes, però assegureu-vos que sigui així. Feu-los treballar sols i després que comparin amb un company. Després feu vosaltres mateixos una breu posada en comú a la pissarra o oralment.

Solucions

Més formal	Més informal
Senyors	Estimat / Estimada / Senyor Paco
Us escric en referència a	T'escric perquè....
És per aquest motiu que us envio	Et deixo el meu currículum.
Com podreu observar	Com pots veure
M'és possible	Puc
Quedo a la vostra disposició	Estic disponible per
Atentament	Fins aviat / Adéu / Fins ara

Activitat 4.

Aquesta activitat permet reprendre la oposició formal / informal. Feu-los treballar per parelles, que es mirin els dos textos i que subratllin els elements que indiquen més o menys formalitat. Feu una posada en comú amb el grup classe i apunteu les respostes a la pissarra. Expliqueu-los l'ús del vostè que trobeu en el requadre "Fixa-t'hi" i explica-los, també, en quines situacions s'ha de fer servir, amb qui, etc.

Solucions

Senyor / Redouan

La seva carta / la teva carta

Li voldríem fer / et voldríem fer

El seu currículum / el teu currículum

Si vostè té / si tens

S'hauria de posar en contacte / T'hauries de posar en contacte

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Secció “Fes el teu currículum”

Activitat 1.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Demaneu als alumnes que mirin els quadres i demaneu-los que marquin les paraules que no saben i que facin hipòtesis sobre el que pot voler dir. És molt probable que coneguin el format del CV, per tant, demaneu que l'ordenin individualment. Passeu a la posada en comú, a veure què us diuen de l'ordre dels paràgrafs. Aneu verificant que realment entenguin tot i si tenen dubtes de vocabulari, intenteu que sempre siguin ells qui facin hipòtesis, i vosaltres confirmeu o no, i si no hi arriben sols, llavors doneu-los vosaltres la resposta.

Solucions: B-C-A-E-F-D

Activitat 2

Feu notar que el CV és en el fons un llistat de les competències que tenen les persones, on les persones han de dir de manera més formal les coses que saben, poden fer. Llegiu i apunteu a la pissarra els exemples de l'activitat. Si voleu, podeu afegir-ne un parell amb les vostres competències. Per exemple: puc parlar anglès, tinc coneixements de primer auxili... Podeu passar unes fotocòpies amb aquesta taula i explicar que hi han de posar les coses que saben / poden fer:

Sé	
Puc	
Tinc	

Quan en tenen alguns (els podeu dir que amb una o dues per cada fila és suficient), digeu que vagin demanant als companys. Apunteu aquests exemples a la pissarra i els hi dieu que vagin preguntant. Els companys poden respondre només sí o no.

Saps parlar anglès?

Tens coneixement d'office?

Pots utilitzar la plegadora?

Al final han de trobar almenys un company que tingui les mateixes competències que ells. Deixeu-los uns 10 minuts per fer l'activitat i passeu a la posada en comú. Quines són les parelles que tenen competències en comú?

Activitat 3.

Presenteu l'activitat dient que ara han de fer un resum de totes les coses que han treballat fins ara. Expliqueu-los que han de fer la seva carta de presentació i el seu CV per a una feina. Expliqueu-los que han de llegir l'anunci de la plaça vacant.

Podeu decidir que aquesta feina la facin a l'aula o com a deures. Si podeu fer-la a l'aula,

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

millor. Comenceu pel CV. Podeu preparar una fotocòpia o apuntar les parts del CV que han analitzat i deixar que escriguin. Els podeu deixar una mitja hora o més, com vosaltres considereu. Feu la posada en comú, què han escrit? Com han omplert les parts? Podeu anar creant amb ells un model a partir d'allò que us diuen.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Després o en la classe següent reprengueu el CV perquè escriguin la carta. En aquest cas també recordeu-los l'estructura i les formes que veu estar fent alguns dies abans.

Secció “Consells per a l'entrevista de feina”

Comenceu pel títol de la secció i demaneu què s'esperen trobar en el text que llegiran, de quines coses parlarà, etc.

Després podeu escriure a la pissarra aquestes paraules:

- informacions
- característiques
- potencialitats
- currículum
- preguntes
- tranquil·litat
- sinceritat

Demaneu-los que us diguin quins d'aquests aspectes troben que és important tenir present quan es fa una entrevista per a una feina.

Activitat 1.

Llegiu les consignes de l'activitat i deixeu-los uns 10 minuts per llegir i subratllar. És possible que hi hagi lèxic que no coneixen. Actueu com de costum i intenteu que sempre s'ajudin entre companys. Interveniu al final quan vegin que realment no poden resoldre el dubte. Quan tinguin llegit i subratllat el text, feu la posada en comú. Si encara tenen dubte de lèxic actueu com sempre.

Feu-los notar el requadre del “Fixa-t'hi!” i remarqueu que es tracta de consells i que el verb que s'utilitza és un imperatiu, temp verbal que té aquesta funció.

Activitat 2.

Podeu passar a la taula de l'activitat 2. Doneu les consignes i demaneu als alumnes que l'omplin per parelles. Els podeu dir que si no poden trobar tots els infinitius no passa res, ja completareu la taula a la posada en comú. Deixeu-los el temps que necessitin, que en parlin entre ells, i després passeu a la posada en comú. Podeu mostrar la taula amb les solucions o escriure-les a la pissarra perquè comprovin les seves respostes. Si tenen dubtes, responeu a les seves preguntes buscant sempre que ells hi interviguin.

Solucions

IMPERATIU	INFINITIU
------------------	------------------

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Informa't	Informar-se
revisa	revisar
Repassa	repassar

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Identifica	identificar
parla	parlar
mira	mirar
Demana	demanar
Llegeix	llegir
recorda	recordar
escriu	escriure

Activitat 3.

Escriuiu a la pissarra:
informa't - informeu-vos

I demaneu que diguin a quantes persones es refereixen aquests dos consells. Si no arriben a fer-lo sols ajudeu-los a arribar a la resposta. Convideu-los a mirar les paraules en negreta i que vagin complementant la taula que tenen a la fotocòpia. Quan hagin acabat, han de comparar amb un company i escriuiu (o projecteu) les respostes a la pissarra.

Solucions

	TU	VOSALTRES
VERBS - AR (REVISAR)	-A	-EU
VERBS - RE (ESCRIURE)	-IU	-VIU
VERBS - IR (LLEGIR)	-EIX	-IU

Activitats 4.

Per parelles han d'escriure escriguin uns altres consells que ells podrien afegir. Amb un consell és suficient. Passeu a la posada en comú. Podeu demanar que diguin els consells i apunteu-los a la pissarra per comentar-los amb tot el grup.

Per acabar podeu preparar uns paperets on poseu els següents verbs (un a cada paperet):

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Informar
Revisar
Repassar
Identificar
Intentar

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Parlar
Demandar
Llegir
Recordar
Escriure
Escoltar

Els poseu a una bosseta i per torns els han de agafar un paperet i dir una frase amb aquell verb. També podeu fer com un joc de l'oca i jugar-hi. Prepareu un DIN A3 amb les caselles i a cada casella poseu un verb (de la llista però també en podeu afegir vosaltres). Els alumnes tiren els daus, arriben a una casella i han de dir la frase. Si ho diuen bé, perfecte. Si no diuen malament es queden a la casella, etc.

Secció “Ara l’entrevista!”

Ja heu arribat al al tasca final. En aquesta tasca els alumnes hauran de simular una entrevista de feina. La tasca final es desenvolupa en quatre parts. Llegiu l’anunci (és el mateix que en l’activitat anterior).

Activitat 1

Divideix els alumnes en parelles i demana’ls que preparin les preguntes per fer a possible candidats per a la feina que ja coneixen i de la qual ja n’han parlat. Recorda’ls que ha de ser formal.

Activitat 2.

Dividiu els alumnes per parelles (parella A i parella B hi haurà tantes parelles A i B quants són els alumnes). Cada parella A llegeix els CV i cartes de presentació de la parella B amb qui estan adjuntats. Cada parella ha d’elaborar un guió amb les possibles preguntes per a fer durant l’entrevista. És el professor que decideix quines parelles treballen juntes.

Activitat 3.

Quan tinguin les preguntes es farà un joc de rol en el qual els alumnes de la parella A faran les preguntes a la parella B i viceversa.

Activitat 4.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Després es torna a la parella inicial i entre els dos decideixen qui és el millor candidat de l'altra parella.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Guia pedagògica unitat 2

OBJECTIUS DE LA UNITAT

La tasca final d'aquesta activitat és elaborar una fitxa amb els passos per realitzar una peça en forma de triangle mitjançant soldadura amb elèctrode revestit. Per parelles els alumnes hauran de fer la llista de les eines i els materials necessaris per soldar una peça i explicar per a què serveixen. Seguidament hauran de comparar la seva llista amb la de la resta de companys per així completar la seva si s'escau. Després hauran de fer la llista de passos ordenats per fer la pràctica de i després comparar-la amb la dels companys. Tot seguit han d'enumerar l'equip de protecció que es necessita i quines normes de seguretat s'han de seguir en tot moment. Finalment han d'elaborar la fitxa pel taller de soldadura.

Per poder fer això els alumnes hauran de poder utilitzar:

Expressions de lloc: a mà esquerra, a l'esquerra, a mà dreta, a la dreta, al fons, davant de, darrere de, a prop de, al costat de

Pronom de lloc HI

Creació de paraules

La terminació **-atge**

Estructures per expressar la funció d'una màquina:

S'utilitza per + infinitiu

Serveix per + infinitiu

S'usa per + infinitiu

Es fa servir per + infinitiu

Serveixen per + infinitiu

S'utilitzen per + infinitiu

Expressions per ordenar la informació:

Per començar, en primer lloc, en segon lloc, seguidament, després, tot seguit, finalment, per acabar

Estructures per expressar prohibició:

No + present de subjunctiu

Estructures per expressar obligació:

Cal + infinitiu



Label europeo delle lingue

ATENE0 INTERNAZIONALE
Università per Stranieri di Siena

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

PER COMENÇAR

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Expliqueu als alumnes què faran en aquesta primera unitat: aprendran a fer una fitxa per realitzar una peça i dir els equips de protecció que s'han de fer servir i les normes de seguretat que s'han de seguir.

Es pot començar pel títol de la unitat “L’art de soldadura” i que els alumnes diguin què pensen que estudiaran en aquesta unitat. Apunteu la paraula “soldadura” a la pissarra i demaneu al alumnes que diguin quines paraules coneixen relacionades amb la soldadura. Probablement us les diran en castellà, vosaltres proporcioneu-les en castellà i aneu-les apuntant a la pissarra creant un mapa conceptual.

Preguntes que es poden fer quan apunteu la paraula “soldadura”:

Quines paraules us venen al cap si us dic la paraula “soldadura”? Quins tipus de soldadura heu estudiant fins ara? Coneixeu alguna eina?

Si ells no us fan propostes, vosaltres podeu anar suggerint paraules. Per exemple podeu escriure “soldador” o “soldar” i demanar si saben què volen dir i després especificar que es tracta de la persona que fa la feina i del verb que indica l’acció. Podeu lligar aquesta introducció general a la unitat i el mapa conceptual a la secció inicial “Objectes útils per al bon soldador”.

Secció “Objectes útils per al bon soldador”

Activitat 1

Comenceu demanant als alumnes que mirin les fotos i que diguin si en saben el nom en la seva llengua o en castellà. Després llegiu amb ells la llista de paraules i demaneu que relacionin les paraules amb les imatges i que després ho comparin amb un company. Passeu després a la posada en comú. Si els alumnes tenen dubtes, intenteu que siguin els alumnes a resoldre els dubtes, vosaltres els heu de guiar i intervineu donant la solució només quan ells hagin intentat sols.

Solucions

- 1=farmacíola
- 2=extintor
- 3=elèctrodes
- 4=trepant
- 5=guants de cuir
- 6=raspall metal·lic
- 7=careta de soldador
- 8=davantall

Activitat 2

Pregunteu quins altres objectes pot necessitar un soldador, si no el saben en català, digueu

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

que demanin a un company o a la professora. Podeu aprofitar per portar un diccionari i així treballar amb el diccionari català/castellà i català. Si teniu accés a internet podeu utilitzar el diccionari en línia de l'Istitut d'Estudis catalans <http://dlc.iec.cat/> o el de l'enciclopèdia catalana <http://www.enciclopedia.cat/>. Podríeu aprofitar d'aquesta activitat inicial per ajudar els

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

alumnes a aprendre a utilitzar un diccionari. Si utilitzeu un diccionari en paper podeu ensenyar alguna estratègia per buscar en diccionari, veure què signifiquen les sigles com per exemple f.=femení. Si en canvi utilitzeu el diccionari online, mostreu on han d'escriure la paraula i també feu un breu incís sobre les sigles que s'hi poden trobar.

Podeuprofitar per fer un joc. Agafeu les paraules de la llista de l'activitat 1 i aquelles que ells han afegit en l'activitat 1. Demaneu que en facin una descripció. Pot ser oral i vosaltres l'apunteu a la pissarra o podeu demanar que ells mateixos l'escriguin. Després compareu la seva definició amb la definició del diccionari i comenteu les diferències, si s'han equivocat si estan bé etc. Ho podeu fer per equips i guanya l'equip que s'equivoca menys.

Un altre joc podria ser mostrar-los com funciona el diccionari. Mostreu la definició d'una paraula per exemple:

extintor -a

1 *adj.* [LC] Que extingeix.

2 *m.* [EI] Aparell per a extingir incendis.

<http://dlc.iec.cat/>

Els heu de dir que en aquest cas la definició que ens interessa és la segona, que m.=masculí, que [EI] indica l'àmbit en el que s'utilitza aquesta paraula i que en aquest cas significa enginyeria industrial. Mostreu on poden trobar el significat de totes les sigles, etc. Després per equips han de trobar les paraules i trobar el significat de les sigles. Guanya qui les troba totes en menys temps.

Feu una posada en comú i aneu resolen els dubtes que s'hagin pogut generar i actueu com sempre. Deixeu que siguin abans els alumnes els que busquin la resposta pels companys i vosaltres interveuen només quan veieu que els alumnes no tenen més recursos.

Secció "Solda... què?"

Comenceu com sempre pel títol de la secció. Feu notar que el títol és una manera bastant comuna que té l'objectiu de mostrar que no s'ha entès bé la paraula o el concepte que l'interlocutor està expressant. Feu notar també que depenent del to l'enunciat pot mostrar diferents posicionament del parlant: broma i retret.

Activitat 1

Passeu a l'activitat 1 i apunteu les paraules de la llista a la pissarra. Assegureu-vos que els alumnes entenguin el significat de les paraules. Intenteu ajudar-los a entendre els significats de les paraules amb l'ajut de la seva llengua o una llengua vehicular (com per exemple el

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

castellà) podeu fer notar les similitud entre les llengües mostrant així que no parteixen de zero sinó que ja tenen un bagatge lingüístic i que el poden fer servir per fer hipòtesi i després després poseu en comú les hipòtesi. Podeu també fer servir el diccionari per corroborar les hipòtesi.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Passeu a la lectura i completament del text amb les paraules de la llista. En primer lloc demaneu als alumnes de llegir el text i d'anar guixant les paraules que coneixen de manera que quedin només les paraules que no coneixen. Quan tots els alumnes han guixat les paraules conegudes, fixeu-vos en les paraules desconegudes. Podeu anar apuntant les paraules desconegudes a la pissarra en ordre descendent en funció dels alumnes que afirmen no conèixer una paraula. Aquesta serà una manera de propiciar l'ajut mutu entre els alumnes i vosaltres interveniu només en els casos que els alumnes no puguin resoldre els dubtes sols. Després passeu a fer completar el text amb les paraules de la llista. Podeu treballar per parelles o amb el grup gran.

Solucions

La soldadura és la unió de dos materials, generalment METALLS o termoplàstics, a través d'un procés de FUSIÓ. Sovint s'hi afegeix un material de farciment per tal que, en refredar-se, la unió feta sigui més forta.

La mesura principal de la qualitat d'una soldadura és la seva fortalesa. Molts factors diferents influeixen en aquest aspecte, com per exemple el MÈTODE DE SOLDADURA , la quantitat i la concentració de l'entrada de calor, el material base, el material de farciment, el MATERIAL FUNDENT o el disseny de l'acoblament.

Sovint és un procés industrial, però la soldadura pot ser feta en molts ambients diferents com a l'aire lliure, sota l'aigua i a l'espai. En qualsevol lloc, és una activitat perillosa i cal molta precaució per evitar les CREMADES , descàrregues elèctriques o fums verinosos. Cal, per tant, una protecció apropiada per tal d'evitar RISCOS .

Activitat 2

Demaneu als alumnes que diguin si coneixen alguns tipus de soldadura i que diguin quins i com són. Si no ho saben o no aporten cap exemple proposeu de mirar les imatges i de dir si saben dir de quin tipus de soldadura es tracta. Si no ho saben doneu la solució i convideu-los de parlar-ne amb el professor del curs de soldadura i que preguin apunts per tal de parlar-ne junts a l'aula al començament de la propera classe.

Solucions possibles

Soldadura tova

Soldadura forta

Soldadura amb gas

Soldadura amb resistència

Soldadura amb arc elèctric

...

Solucions imatges

1- soldadura per arc

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

2- soldadura TIG i MIG

Secció “Al taller de soldadura, tot al seu lloc”

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Comenceu com sempre des del títol i assegureu-vos que entenen el significat. Demaneu si al taller de soldadura on fan el curs tenen espai reservats pels objectes i màquines que utilitzen i comuniquen que aquest serà un dels objectius de la unitat: aprendran a descriure com les coses estan distribuïdes en l'espai.

Activitat 1

Llegiu les instruccions de l'activitat 1 i feu èmfasi en la forma subratllada: a mà esquerra. Assegureu-vos que entenen el significat i el que han de fer. Demaneu que subratllin les paraules i si ho considereu necessari demaneu-los d'escriure-les en una llista perquè les tinguin a mà per consultar-les al llarg de la unitat. Quan tinguin la llista podeu dir als alumnes que comprovin la seva amb la llista que troben al resum gramatical. Recordeu als alumnes que el resum gramatical és una altra eina que els pot ser útil per recordar els continguts que estudien en aquesta unitat didàctica. Si veieu que encara no han entès o memoritzat les expressions podeu fer un joc amb els objectes de l'aula. Preparareu uns paperets on hi seguïn escrites les expressions de lloc. Distribuïu-les als alumnes i per parelles feu que vagin dient on es troben els diferents objectes. Un alumne descriu on es troba i el company ha d'endevinar de quin objecte es tracta, com en l'exemple:

+ *Està a mà esquerra de la pissarra.*

- *Armari*

Solucions

A mà esquerra

A mà dreta

Al fons

Davant de

Darrere de

A prop de

Al costat de

Activitat 2

Llegiu les instruccions de l'activitat 2 i assegureu-vos que hagin entès el que han de fer. Heu de dir als alumnes que de la seva llista no podran utilitzar-los tots sinó que els sobran dues d'aquestes expressions. Passeu al dibuix i assegureu-vos que entenguin el lèxic que presenta l'activitat. Actueu com de costum i feu que siguin ells a explicar als companys les paraules que desconeixen i vosaltres intervineu quan ells ja no tenen recursos. També podeu utilitzar el diccionari per tal d'ajudar-los a saber utilitzar millor aquesta eina i potenciar així la seva autonomia.

Passeu al text intenteu que els alumnes omplin els buits de manera autònoma, si pot ser per parelles si no és possible feu-los omplir individualment. Digueu als alumnes que un dels

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

objectius de l'activitat és aprendre a entendre un text encara que no se sàpiguen totes les paraules. Ajudeu-los a activar les estratègies d'inferir el significat a partir del context (text i dibuix) i tranquilitzeu-los dient que al final buscareu junts de resoldre el significat de totes les paraules que no coneixen. Quan hagin acabat d'omplir el buits, feu la posada en comú donant

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

la solució de l'activitat i si passeu a resoldre els dubtes de lèxic i reflexioneu amb ells sobre com han arribat a resoldre els dubtes, explicitant així les seves estratègies que han utilitzat per moure's en un text del qual no entenen totes les paraules.

Solucions

Quan entres, A MÀ ESQUERRA hi ha les taules per soldar, són planes i de metall per poder fer bé la feina. A MÀ DRETA hi trobem la zona de les màquines-eines (el trepant, les serres...). AL COSTAT de les màquines-eines hi ha la zona dels productes acabats.

AL FONTS del taller hi ha la zona de laminatge i el lavabo.

DARRERE/ A PROP (*les dues són correctes*) de les taules de soldar hi ha la prestatgeria amb les eines i la farmaciola.

Activitat 3

Passeu a l'activitat 3 i feu dibuixar el taller descrit en l'activitat 1. Feu fer el dibuix individualment, deixeu-los uns 10 minuts per fer-lo.

Activitat 4

Quan tots els alumnes hagin acabat, feu treballar per parelles i que comprovin si tenen el mateix dibuix. Animeu-los dir les diferències i similituds si en tenen. Podeu posar un exemple a la pissarra:

Tots dos hem posat el magatzem de material a mà esquerra.

Jo he posat el magatzem a mà esquerra **en canvi** ell a mà a la dreta.

Feu èmfasi en les dues formes "tots dos" i "en canvi" explicant que en el primer cas s'utilitza per indicar que tenen una cosa en comú i "en canvi" serveix per indicar que hi ha una diferència en les respostes.

Passeu a la posada en comú. Podeu fer el dibuix del plànol a la pissarra. Podeu fer-lo vosaltres o podeu convidar un dels alumnes a venir i participar, també podeu optar per anar canviant d'alumnes de manera que tots puguin parlar en el grup gran i anar a la pissarra.

Activitat 5

Escriviu a la pissarra el pronom HI sense dir que és un pronom i demaneu als alumnes que tornin a les dues descripcions de les activitats 1 i 2 i que encerclin aquesta paraula totes les vegades que el vegin. Per fer-los podeu dividir la classe en dos grups i que cada grup s'encarregui d'una de les dues descripcions. No cal que els alumnes treballin en grup, poden treballar individualment però sí que cada alumne farà només un text. Passeu a la posada en

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

comú i assegureu-vos que cada alumnes tingui el “hi” encerclats correctament. Llegiu les instruccions, avisant que la primera part ja l’han feta i que ara faran l’activitat de l’apartat “Rumia-hi!”. Podeu optar per fer treballar els alumnes individualment o per parella. Si el grup és petit o no està acostumat a treballar de manera autònoma podeu optar per fer la reflexió

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

en gran grup. Penseu que és una activitat de reconeixement i per tant és important i suficient que entenguin el significat. Comenceu fent notar que els "hi" estan subratllats i comenteu els exemple i quan veieu que els han entès passeu a fer l'activitat. Ajudeu-vos amb els dibuixos, i aneu conduint l'activitat intentant sempre que ells agafin l'iniciativa.

Feu la posada en comú, podeu copiar el quadre amb les solucions a la pissarra o si teniu la possibilitat de projectar imatges, projecteu-lo.

Solucions

Ja saps que trobar un espai ampli i adequat per fer- <u>hi</u> el taller és difícil.	hi= en un espai ampli
Necessitava un local gran per tenir- <u>hi</u> diferents espais.	hi= en un local gran
A mà dreta, <u>hi</u> he posat la zona de les taules per soldar.	hi=zona de les taules per soldar
Un espai per guardar- <u>hi</u> les eines manuals.	hi=un espai
Darrere de les taules hi ha una prestatgeria amb l'equip de seguretat. <u>Hi</u> tinc els cascos.	hi=una prestatgeria

Activitat 6

Dieu als alumnes que aquesta és l'activitat que tanca tota la secció i que ara que han après moltes coses han de contestar al correu del Santi de l'activitat 1. Deixeu-los tot el temps que necessitin per escriure aquest text però també podeu optar per fer un exercisi d'escriptura col·laborativa. Si teniu accés a Internet podeu utilitzar l'eina de les wikis o el google drive, en alternativa podeu optar perquè escriguin en un word o en paper per parelles. Llegiu la frase inicial del text i expliqueu que ells han de continuar. Després passeu a la posada en comú. Podeu escriure el text a la pissarra i que els alumnes diguin si efectivament és així el taller. Corregiu els errors i comenteu els dubtes. Convideu sempre els alumnes a trobar entre tots les respostes i si no les troben, intervenueu vosaltres.

Podeu acabar l'activitat fent una visita al taller i controlar i corregir in situ les descripcions del taller.

Secció "El cicle de treball"

Comenceu com sempre amb el títol i escriviu-lo a la pissarra. Demaneu als alumnes que pensen que aprendran en aquesta secció. No cal dir si és correcte o no, només convideu-los a participar i deixeu-los parlar. Ara només es tracta d'elicitar els coneixements previs i motivar-

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

los i interessar-lo al tema que es tractarà en la secció.

Activitat 1

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Llegiu les instruccions i apunteu les hipòtesis a la pissarra i amb el grup gran convideu els alumnes a dir quina és la resposta correcta. Podeu preguntar si ja n'han parlat al curs de soldadura i en cas negatiu convideu-los a fer una sèrie de preguntes exploratòries al professor del curs professional.

Solucions

El temps que dura la màquina a fer el treball.

Activitat 2

Pregunteu al alumnes s saben què és un blog i si n'han consultat a vegades, per quin motiu etc. Els podeu dir que hi ha molts blogs per soldador i que d'un aquests blogs s'ha tret el text que ara llegiran. Comenceu pel títol del text "El cicle de treball d'una màquina per soldar" i convideu-los a dir el que saben. Llegiu les instruccions i convideu-los a dir si les seves hipòtesis eren les correctes i si han preguntat al professor de soldadura, demaneu als alumnes que diguin el que han sabut del professor. Demaneu també que marquin les paraules que no coneixen. Feu la posada en comú i feu una llista de les paraules menys conegudes.

Activitat 3

Apunteu a la pissarra les paraules *soldatge*, *voltatge*, *amperatge*, *emmagatzematge* i *bobinatge* que estan subratllades en el text i demaneu als alumnes si aquestes paraules els recorden paraules i apunteu a la pissarra les frases de l'exemple:

+ *Sí, emmagatzematge em recorda emmagatzemar...*

- *A mi voltatge em fa pensar en volt.*

Feu notar que aquestes paraules engloben altres paraules i demaneu que en diguin d'altres, no cal que siguin relacionades amb la soldadura, penseu en "reciclar" i "reciclatge".

Activitat 4

Prepareu els alumnes dient que la terminació -atge indica "acció o operació tècnica" o "conjunt de coses" i que s'utilitza molt en el món de la soldadura. Aneu al quadre "Rumia-hi!" i feu amb el grup classe la reflexió. La cosa important és que ells alumnes vegin que hi ha una relació entre les diferents paraules:

Volts-voltatge

Laminar-laminatge

Muntar-muntatge

Calibrar-calibratge

Solucions

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Paraula	Significa	-atge indica
Amperatge	Intensitat d'un corrent elèctric	conjunt

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

	mesurada en amperes.	
emmagatzematge	Acció d'emmagatzemar	acció
Voltatge	Tensió elèctrica expressada en volts	conjunt
Laminatge	Operació de laminar; és a dir fer làmines	acció
Muntatge	Operació de muntar una màquina, un aparell, etc.	acció
Calibratge	Operació de calibrar una màquina	acció

Activitat 5

Demaneu als alumnes si han utilitzat mai un fòrum i que us diguin el motiu. Introduiu la activitat llegint les instruccions i podeu dir als alumnes que el text que llegiran és un text extret d'un fòrum per a soldadors real i que tenen l'enllaç al fons. Podeu demanar quin tipus de preguntes pensen que es poden fer en un fòrum per a soldadors.

Passeu a la lectura i assegureu-vos que hagin entès bé el text amb la pregunta. La resposta al dubte de la persona que escriu en el fòrum l'han d'extreure del text sobre cicle de treball de l'activitat 2. Una vegada que han entès, els alumnes escriuen individualment la resposta. Quan han escrit podeu recollir els textos i corregir-lo a casa o podeu fer una correcció amb el grup gran.

Solucions possible

Significa que la màquina 1 pot tenir diferents cicles de treball: amb un amperatge de 200 el cicle de treball dura 3,5 minuts i s'ha de deixar descansar 6 minuts i mig; amb 160 amperes el cicle de treball dura 6 minuts i es necessiten 4 de descans perquè el bobinatge es refredi i amb un amperatge de 120 amperes el cicle de treball dura 10 minuts, el màxim.

La màquina dos en canvi pot treballar amb un amperatge de 160 amperes i això implica que el seu cicle de treball sigui de 4 minuts de feina i 6 de descans.

Secció "Les eines... fonamentals per treballar!"

Comenceu aquesta activitat dient als alumnes que fareu una reflexió sobre paraules molt senzilles que s'utilitzen molt: eines, aparell, material. Feu notar que la paraula "eina" es fa servir sobretot per activitat manuals, aparell en canvi es fa servir quan es parla d'un objecte que té un funcionament més mecànic i material es refereix a l'objecte sobre el qual es treballa manualment o de forma mecànica.


Solucions


Algunes informacions sobre les eines, aparells i materials de les fotos

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

FITXA DESCRIPTIVA

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

	MÀQUINA DE SOLDADURA PER ARC
	<p>És un aparell que s'utilitza principalment per unir peces mitjançant l'aplicació de calor.</p>
<p>Normes d'ús Per utilitzar-la es necessiten elèctrodes, ja que és a l'extrem d'aquestes barres que es genera l'arc elèctric.</p>	<p>Normes de seguretat -Es necessiten coneixements d'electricitat per no córrer riscos. -S'ha d'usar l'equip de seguretat adequat per evitar accidents.</p>

FITXA DESCRIPTIVA	
	CLAU ANGLESA
	<p>És una eina que serveix per afloixar o ajustar rosques o cargols. Existeixen diferents models de claus angleses. Unes són més grans, d'altres són més amples del mànec... les claus més modernes són aquelles que s'ajusten mitjançant la rosca.</p>

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Normes d'ús

La mida de la clau sempre ha de coincidir exactament amb la mida del cap del cargol o la femella.

Normes de seguretat

-No es pot utilitzar mai com a martell.
-No està preparada per ser utilitzada en llocs amb tensió elèctrica.

FITXA DESCRIPTIVA

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

	<p>ACER</p> <p>És un material metàl·lic format bàsicament per un aliatge de ferro amb una mica de carboni. És un dels aliatges que més s'utilitza en la construcció de maquinària, es fa servir en sectors com la construcció aeronàutica, perquè és un material molt dens; és tres vegades més dens que l'alumini.</p>
---	--

Activitat 2

Demaneu als alumnes que diguin de quines altres eines, aparells i materials i que en feu una llista a la pissarra. Si veieu que no ho saben en català, feu-los participar utilitzant la seva pròpia llengua o una llengua vehicular i animeu que siguin els alumnes mateixos a donar les traduccions en català. Podeu també utilitzar un diccionari bilingüe o podeu ser vosaltres mateixos a donar la traducció.

Activitat 3

És possible alguns d'aquests objectes hagin sortit a l'activitat anterior. Per ajudar-vos podeu utilitzar les imatges. Passeu a la lectura de les definicions. Podeu fer llegir els textos per parelles per relacionar-los als objectes. Passeu a la posada en comú i amb els dubtes actueu com sempre deixant que siguin sempre ells els primers a donar suport i fer propostes. En alternativa podeu dividir el grup en parelles i cada parella (o més d'una parella) ha de llegir una definicions. Vosaltres anireu treballant amb cada parella assegurant-vos que entenguin el text i que relacionin correctament l'objecte amb el text. Demaneu als alumnes que per parelles expliquin les característiques de l'objecte i animeu els altres companys a endevinar de quin objecte es tracta. Després feu la posada en comú i si els alumnes tenen dubte amb el lèxic actueu com de costum.

Solucions

El bufador d'equip oxiacetilènic	Aparell que obté una flama estreta i llarga de temperatura molt alta, per la combustió d'una mescla de gas acetilè i d'oxigen i que s'utilitza per escalfar, soldar o tallar.
La serra trossejadora	Aparell que serveix per tallar metalls de manera precisa, amb acabats simètrics i amb seguretat.

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

La piqueta	Eina que s'utilitza per eliminar les esquixades i escòries resultants de la soldadura.
------------	--

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

la màquina soldadura TIG	Aparell que es fa servir per fer una soldadura en una atmosfera amb gas inert i elèctrode de tungstè. El procediment TIG es caracteritza per l'absència d'esquitxades i escòries, la qual cosa evita la neteja posterior i dóna una alta qualitat.
El raspall metàl·lic	Eina que també s'usa per eliminar les esquitxades i escòries resultants de la soldadura.
Alicates de tall	Serveixen per tallar filferro, cables, metalls i plàstic. També s'utilitzen per subjectar o manipular peces molt calentes.

Activitat 4

Passeu a l'activitat "Rumia-hi!". Dieu als alumnes que tornin al text de l'activitat 3 i anotin les formes subratllades. La cosa important és que els alumnes entenguin que es tracta de formes per a expressar la funció d'una eina o un aparell.

Solucions

S'utilitza per	+ Infinitiu
Serveix per	
S'usa per	
Es fa servir per	
Serveixen per	

S'utilitzen per indicar la funció de les eines i els aparells

Activitat 5

Treballeu amb el requadre "Fixa-t'hi!" i feu observar algunes de les funcions que es poden expressar. Assegureu-vos que hagin entès tot el lèxic i els podeu proposar de dir altres funcions.

Possibles solucions

Mesurar, polir, subjectar...
Ajustar rosques...

Activitat 6

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

Feu treballar per parelles els alumnes. Llegiu les instruccions i deixeu-los treballar sols durant uns minuts fins quant hauran acabat l'activitat. Si teniu un grup petit podeu fer aquesta activitat amb el grup classe. Aneu apuntant les característiques de les eines en la pissarra de manera

Progetto RiUscire Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere
Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Codice attività: 2014-1-IT02-KA204-003517
CUP (E62I14000310005)

que els alumnes tinguin un quadre general de les estructures pr parlar de la funció i del lèxic que poden fer servir per parlar d'aquestes eines.

Solucions

Cisalla: serveix per fer talls rectes. Es fa servir per tallar fusta i plàstic.

Punta de traç: serveix per traçar o marcar línies. Es fa servir per fusta i metall. S'ha d'agafar per la part del mànec.

Tenalles: Serveixen per tallar el filferro o materials metal·lics prims. S'utilitzen també per arrencar claus.

Trepant: S'utilitza per foradar

Bufador o soldador de gas: s'usa per soldar canonades de coure

Serjant: s'utilitza per mantenir premudes l'una contra l'altra dues peces fins que s'hagin enganxat, o per aguantar un objecte.

Activitat 7

Llegiu les instruccions i expliqueu el funcionament de la fitxa. Dieu als alumnes que poden fer un dibuix o retallar una foto de l'eina, aparell o material i que l'enganxin a la dreta, que posin el nom i n'escriuguin les característiques. Podeu dir als alumnes que utilitzin totes les informacions que heu escrit en la pissarra. Passeu a la posada en comú que podeu fer amb el grup classe o podeu decidir recollir els escrits i corregir-los vosaltres fent un feedback individual.